

班主任如何营造班级和谐气氛

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168632565523957.html>

范文网，为你加油喝彩！



班主任如何营造班级和谐气氛

摘要】：和谐的班级气氛，是学生生动活泼和主动地进行学习的前提之一，也是学生获得愉快的情感体验的重要因素。运用情感、关爱、共同目标来营造和谐的班级氛围，使学生在生活、学习中获得愉快和成功的情感体验，是培养学生学习兴趣、意识与生活习惯的关键，是学生自觉、主动、积极地进行学习和生活的重要条件。

【关键词】：中职生、班主任、和谐气氛

了解学生，与学生和睦相处，从情感上得到学生的认同，这是活跃班级气氛的必要条件，也是一个班主任权威的体现。有些教师当班主任的资历很深，但是并不能使班级气氛活跃，这是什么原因呢？原因在于他在情感上没有得到学生的认同，因而不能引起学生的共鸣，也就达不到调节、活跃班级气氛的效果。如果班主任平常与学生交往密切，和他们谈得来，对他们的个性特点等比较熟悉，那么班主任和学生亲切自然，而且还会使班级气氛活跃。这可以说是一种

情感的认同作用。只有学生在情感上接受了班主任，班主任才能把握住他们的情绪变化和反应，从而根据实际情况对班级气氛进行调节。

建立良好的班级和谐气氛

大家都知道，当好一名班主任必须要对班级有严明的纪律，严格的要求，又要充分调动

学生对生活的热情，激发学生的学习兴趣，使学生在学习和生活中感到轻松愉快，从而能自觉地、全心地去学习。班级管理，班级如能在一种和谐的气氛中进行，整个班级就会并发的积极向上。所以和谐的气氛我认为就是班主任对班级管理时态度和蔼，关心学生，让学生能在积极愉快，严肃活泼的气氛中学习、生活。和谐的气氛能够使学生的大脑皮层建立起适中的兴奋状态，便于接受新生活，掌握新知识，并能在此基础上进行创造性的学习、生活。须建立好融洽的师生关系。

教育心理学的研究表明：“师生间无时不在进行着微妙的情感交流，学生的情感自始至终都伴随着教学的各个阶段。”因而班主任在管理班级过程中的每一个细节、表情；或一个眼神，一句话都直接影响和谐的气氛。如学生犯错时，教师要用亲切的语言，信任的目光，反复的鼓励他们，去帮助他们找出症结所在，增强他们的信心。

班主任应培养学生的兴趣：班主任在管理过程中，通过各种有效的途径和方法，转变学生对学习的各种不正确的态度，培养他们对学习的兴趣，使学习成为学生自觉的行动和未来生活中的一项重要内容。目前许多学生对学习缺乏正确的认识，对学习不仅积极性不高，而且存在着严重的厌学思想。因此，班主任在教导学生学习中，首先要重视转变学生的思想，提高学生对学习的认识，培养和激发学生对学习的积极性。

二.班主任怎样运用班级管理来营造和谐气氛

班级管理是提高班级和谐气氛的重要手段。班主任要注意了解学生的年龄特点和个性特征，找出产生班级问题行为的原因，并随机应变，采用恰当的方法进行引导，充分发扬班级民主，保护学生的自尊心，增强他们的自信心，要晓之以理，动之以情，导之以行，消除学生心理障碍。

(1) 关爱方式

要提高班级和谐就要了解每一个学生，知道每个学生所需求的是什么，这样班主任才能有针对性的关爱每一个学生。比如：对于成绩较好或家庭条件较好的学生，那班主任可以不用放太多的精力在关注较好学生的学习和生活上，可以将重点稍微转移到意志的磨炼、心理的健康方面。对于有一些成绩差或者家庭条件较差的学生，那班主任就要将关爱更多的放在使他们如何摆脱自己的自卑感、增强信心和勇气方面。作为一名班主任我们要去了解学生需要哪一方面的关心和关怀，如若不然那么我们所付出的关爱将会偏离班级管理的中心，对学生也不会起到激励和促进班级和谐气氛的作用。

(2) 公平对待

班主任要公平的对待所有学生，不管是家庭富裕的学生还是家庭贫困

的学生我们都应

该一视同仁。就拿我们班上的一位同学来说吧，这位同学家庭条件不好，平时学习又不怎么努力，而且也不爱和班上的同学说话，比较自卑。有一次这位同学在深夜突发急性胃穿孔，得知此事后我和班里的班干部第一时间将他背送到医院进行抢救，并通知其家长。在家长未到的这段时间老是也好、同学也好都在无微不至的轮换着照料他。当学生家长赶到医院时该学生已做完手术恢复了意识。事后该生告诉我，他没有想到自己在生病的时候老师和同学这么的关心他、照顾他，他以后一定不在自卑，树立自信心好好的学习。在出院返校后，该生在班内表现有了明显的变化，学习成绩慢慢开始有了提高，也爱和同学嬉戏打闹了，性格开朗了很多。

(3) 共同目标

营造班级和谐的气氛那么就要给全班学生定一个共同的目标，他们如果要完成这个目标就必须全体同学营造出和谐的气氛、团结一致。在班级管理的初期，我就通过一些拓展项目让他们建立这种和谐的气氛，就是将一个难题留给所有的学生，让他们自己想办法解决。比如就像其中一个项目“毕业墙”。一堵4.2米的高墙，光滑、没有任何工具，要求所有的队员都翻越过去，才算胜利。项目开始当一个,两个,三个,.....眼看所有的队员都已经上去了,剩下的基层已经显得很疲惫。肩膀已经不堪重负。当剩下最后一个队员时，也最困难的

时刻。大家不仅体力透支，而且如果不想办法，一个人是无法上去的。最后大家决定先把个子教高的同学放下来接最后一个同学,让他抓住墙上同学的腿,然后大家一起使劲,几番挣扎.终于,最后一个同学在你推我拉的过程中成功翻越了毕业墙，完成了他们共同的目标和任务。在这个拓展项目中，如若仅仅只靠自己的力量是无法完成的，自己的力量永远无法做到最好.只有通过团队的力量才能实现.在一个集体里面如果自己能够牺牲一点利益让给同学,就会让自己获得更大的成功.如果每个人都是只顾及自己,永远也无法作到最好.在这些项目中训练的都是一个班级的和谐气氛、团结精神,让大家切切实实的感受到班级和谐的重要性.这种效果远比书本上来的直接，影象尤为深刻。

营造班级和谐的气氛，是让他们体验相互依赖的学习和生活方式，使同学们充分的了解到自身与同伴的力量，自身的局限以及潜力，利用班级的共同智慧成功找到改进的方向和方法.完成班级的共同项目。使他们体会到从不认识到认识，从无序到有序，从单打独斗到团队协作，从个人到班级和谐的过程。在班级管理中，每个人都充当不同的角色，领导者，实施者，监督者，出谋划策者，每一个同学都是班级中不可缺少的一员。既要充分发挥自己的才智，又要以班级的整体目标和利益为重，这样才能营造出班级和谐的气氛。

(贵州省建设学校 贵州贵阳)

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发