

将积极心理学理念引入班级管理培养学生积极的心理品质

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168632875623971.html>

范文网，为你加油喝彩！

不难为自己，开心就好。



将积极心理学理念引入班级管理培养学生积极的心理品质

摘要：社会的发展，现代化的建设需要我们培养全面发展的高素质人才。而积极的心理品质是学生全面素质中重要的组成部分，是未来人才素质的一项十分重要的内容。青少年时期是心理品质形成的关键时期，对其一生发展都有重大的影响。班集体作为学生成长的重要场所，班主任作为班级的管理者，在培养学生良好的心理素质方面承担着不可替代的作用。班主任必须充分认识新时代赋予的新内涵，不断反思，更新观念，将培养学生良好心理品质作为一个重要的教育目标。

关键词：积极心理学班级管理学生积极心理品质

“积极心理学”的兴起，恰如一股春风，为班主任工作带来了新的活力。深入学习积极心理学理念，不仅可以调节班主任自身心理，更可以将其引入班级管理，从而培养学生积极的心理品质。笔者从积极心理学中的“心理场”角度谈谈在班级管理中如何营造积极心理场，培养学生良好的心理品质。

一、“心理场”的基本理念在积极心理学中，库特·勒温提出了“心理动力场”的概念。班级是一

个小社会，也存在着“心理场”。它是由学生和老师共同组建的文化心理共同体，由文化、制度和心理环境等组成，是在班级的形成和发展过程中，教育者和教育情境相互作用的结果。它以特有的影响力干预着班级发展的进程，系统地影响班级管理的效果。消极的“心理场”学生的思维被抑制，班级气氛沉闷，学生消极抵触；积极的“心理场”能够消除学生的紧张心理，班级气氛活跃，使学生形成积极的心理品质。

二、如何营造积极的“心理场”

（一）学习领会积极心理学精髓，保持班主任自身积极的心理状态教师对学生的影响是全面而深刻的。他不仅担任着“传道、授业、解惑”的任务，还是学生模仿和学习的榜样。其自身道德品质、心理素质无不潜移默化地影响着每一个学生。尤其是班主任老师，他们比起其他老师来，与学生接触的时间最多，对学生影响最大，有时甚至超过父母对学生的影响，因此班主任也赢得了一个亲切的荣誉称号“班妈”。而现实的情况是：随着社会的急剧变化，教师的心理问题正显示出增长的趋势，教师的心理焦虑比其他职业群体更为严重。班主任作为教师中的一个特殊群体，工作更繁重，压力更大。因此，班主任首先应该让自己拥有良好的心态，这不仅有利于自身的健康，也是工作对教师提出的必然要求。积极心

理学，就是教人怎么积极面对人生，从而得到快乐的学问。所以教师要在积极心

理学理念的指导下，努力消除不良情绪和心理，立志于做一个积极的教师，从而对学生起到潜移默化地影响。

（二）营造和谐优美物质环境实践证明，外部环境对学生的心理有着重要的影响。当人们在凌乱肮脏的环境中是很难有好情绪的。所以，班主任要注意营造优美的教室环境。明亮的窗户、洁净的地板、整齐的课桌、美观实用的板报……让学生置身于积极的环境之中，在享受着美的同时内心产生对班级的热爱，在润物细无声中，陶冶学生的情操。

（三）发挥学生主动性，营造积极向上的文化环境而积极心理学提出，要关注人性的积极面，注重开发人的潜能，形成个体积极人格。因此，班主任可以发挥学生积极性、主动性，共同研究制定班规、班训，班级的奋斗目标等，还可以发动学生写下“我的人生格言”贴在教室就能看到，从而潜移默化地把积极的价值观和奋斗目标渗透到学生的心田，以提升学生的价值体系。

三、加强师德修养，打造和谐的师生关系

（一）用无限的师爱，开启每个学生的心灵高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。班主任在与学生相处过程中，要像一缕阳光，让学生感受到温暖，感受到爱。有时是一句关切的问候，有时是一个亲切的微笑，有时是一个抚摩学生头的动作，有时是一个鼓励的眼神……都能让他感觉到你对他的关爱，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

（二）平等对待每一个学生，为学生提供成功体验的机会过去，教师常常把学生当作“问题的来源”，把学生存在的问题当作工作的出发点，出现问题去解决问题，但这样的结果不仅会造成师生关系的对立，而对其他的同学也会产生一种不良的影响，那就是开始注意自己的消极方面，形成关注自身的消极层面、忽略自身积极品质的培养。作为班主任要善于发现每一个学生的闪光点，及时的给予表扬，给他一种成功感，让他的优点进一步发扬。孩子没有优差，只要在对他们教育的过程中施以科学合理的方法——赏识，这包括了尊重、信任和等待。要重视给学生获得充分的“成功的认同”，对于学生的一个办法、一个建议、一个设想只要是有其独特之处，都要加以鼓励，特别是对行为偏差和学习困难的学生，只要他们有点滴进步，就及时鼓励，满足其被爱的心理需求，营造一种积极进取的氛围。

围。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发