

反社会

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/169911448327936.html>

范文网，为你加油喝彩！

水果蹲-好的多音字



2023年11月5日发(作者：她一直都在)

反社会行为的成因

造成个体产生严重反社会行为的各类因素主要有：个体自身的因素，比如遗传的脆弱性、围产期的风险、性别（男性更多）、认知受损、学业不良、多动或注意缺陷。家庭因素，主要包括父母及兄弟姐妹是否曾有犯罪行为、家庭不和谐、缺少家人监督、缺少情感体验、遭受虐待、拒绝和忽视、替人受过。社会环境因素，主要包括毒品与酒精滥用、失业、犯罪机

会、同伴群体的影响。具有关键意义的重要因素包括：建立并维持和谐稳定的人际关系、个体不断成长的潜力与发展变化。

一、反社会人格的行为特征

反社会人格（antisocial personality）是反社会人格异常（antisocial personality disorder）的简称；意指个体在社会行为上，具有违反社会道德规范的倾向，且有为了利己目的而伤害别人时永不感到愧疚的异常人格。反社会人格与反社会行为（antisocial behavior）一词不同。反社会行为一般指黑道分子的违法行为或现实社会中的失落者，在缺乏生存出路时因冲动而表现的犯罪行为。惟反社会行为者未必不重视感情；所谓“盗亦有道”，黑道分子可能为同道安全而牺牲自己。反社会人格者则不然，除关心自己之外，从不考虑别人。

1. 相貌与智力均在中等以上，予人之第一印象，常使人产生好感。
2. 不带有精神分裂症的症状，思想并不混乱，也没有幻觉与妄想等现象。
3. 不带有焦虑症与情感症的症状，情绪上即少焦虑，也少激动。
4. 对人对事无分轻重缓急，既无责任心，又无义务感；因此，在言行上无法取信于人。
5. 缺乏坦诚的气质，予人以虚伪的印象。
6. 知过而不改悔，且无羞耻之心。
7. 所表现之侵犯别人的行为，事先并无明确动机或计划，多系起于隐藏性的冲动。
8. 缺乏是非善恶的判断能力，不能从失败经验中获取教训。
9. 极端自我中心。在剥夺别人权力以满足其私欲之后，不肯对人回报，甚至不愿复出应有的亲情与爱情。
10. 情绪冷漠而缺少变化，不似常人般感受外因感动而有喜怒哀乐的表情。
11. 缺乏领悟能力，不能见贤思齐，不能从别人的楷模行为中学习到改变自己。
12. 虽不关心别人，但却强烈需求别人的关注与信赖。
13. 常在幻想状态下对人表现恶作剧行为；以粗鄙丑陋的言行惹人厌恶。此种行为表现尤以酒后为然。

14.反社会人格不显示自杀倾向。

15.在两性关系上，纯以自我满足为出发点，与异性交往从不认真；从不向对方付出真心与爱情。

16.生活无目标、无计划，也无方向；在生活中一切活动就其自身幸福而言，都是一些自毁行为（If-defeating behavior）。

战争，校园暴力，对社会有消极作用。例如，暴力行为、侵犯或攻击行为、伤害他人和破坏社会秩序等。惩处涂鸦、乱抛垃圾、破坏公物等反社会行为

“反社会行为”也称侵犯行为，是指有意伤害他人或破坏公共财物且不为社会规范所许可的行为。喧噪一时的“伤熊事件”和“马加爵事件”所透射出的青少年反社会行为状况，引起了全社会高度关注。青少年品德不良和心理障碍是青少年反社会行为产生的主要原因。如果侵犯行为严重，就构成了犯罪。如何减少青少年反社会行为、预防和解决青少年违法犯罪问题对社会稳定至关重要

一、不正确的家庭教育给孩子造成难以矫治的人格障碍

家庭是青少年的第一课堂，父母是第一任教师，正确的家庭教育对青少年的健康成长是极其重要的。不正确的家教给青少年的心理形成人格障碍，形成不正确的人生观。“桃李不言，下自成蹊”。家长的行为实际上起着潜移默化的榜样作用。今天的家庭不仅经历着结构性变迁，而且经受着西方文化、价值观念和生活方式的冲击，家庭生活已不再像传统社会那样简单纯朴，各种婚外情、离异单亲家庭、破碎家庭、犯罪家庭相伴而生。“问题家庭”的增多，不仅破坏了家庭稳定，而且造成家庭成员特别是青少年产生恐惧、焦虑和缺乏归属感，给家庭成员的学习、工作、生活留下了许多后遗症。青少年在不良的家庭环境中耳濡目染，久而久之，使他们形成孤独、自卑或抑郁或有暴力倾向的性格，一旦受挫，很容易产生攻击行为，极易走上犯罪的道路，马加爵案就是典型的例证。家庭环境的质量，在很大程度上影响一个少年的成长。据有关部门一次对全国八省市二千余名未成年违法犯罪人员的调查，父母分

居、离异、再婚和丧偶的占24.1%，家庭成员或近亲属中有犯罪记录的占20.5%。

二、学校教育的失误

虽然素质教育已实行多年，但不少学校迫于生存的压力还不得不热衷于应试教育，追求升学率，德育教育相对薄弱，对一些基本的社会常识、做人道理和社会公德规范的教育力度不够：一是应试教育中忽视了青少年成长特点和接受能力，使学生产生厌学情绪和对立情绪；二是有些教师歧视后进生，极大地伤害了学生的自尊，影响了身心健康，还有教师的教育方法缺乏科学，有的采取变相体罚，致使一些学生弃学、辍学，甚至流浪社会；三是由于经济的影响，

有些学生爱慕虚荣，攀比享受，形成畸形价值观；四是学校缺乏与家长的联系、沟通，没有及时掌握学生的心、情绪变化，无法及时对学生的不良“苗头”问题进行控制。在校学生在缺乏严格教育和人文关怀的环境中学习，很容易放纵自己，沾染社会不良习气，极易被坏人所利用，走上邪路。

三、社会的影响

随着改革开放的进一步深入，社会结构正在不断变化，这种变化给社会成员尤其是青少年的社会化带来了许多不利的影响。一是人、财、物的大量流动造成大范围的社会供求失衡。失业现象的出现，使一些人因此陷入生计困境，出现了很多“问题家庭”，也就容易滋长各种违法犯罪。中国青少年研究会发布的青少年犯罪调查报告认为，中国目前至少有约1000万闲散未成年人，在未成年犯中闲散未成年人比例高达61.2%。二是社会文化的物化和媒介的误导造成青少年道德滑坡。青少年由于受不良影视和网络文化的影响，长期沉浸于这种不良文化氛围中，就会过多摄入其中传递的错误信息，引起社会价值的偏离，使他们的行为失去准则，从而导致各种违法犯罪行为发生。三是社会控制体系的薄弱加快社会环境的恶化。社会控制体系的薄弱导致了社会自力约束和自发发展现象的蔓延，助长了青少年大胆涉足一些对他们不宜的领域，一些青少年因此迈向违法犯罪的深渊。

四、青少年自身的生理、心理特点

青少年正处于生理和心理发育成长阶段，辨别是非、区分良莠和抵御外界影响的能力还比较差，自控力弱，行为不稳，模仿力强，好冲动，易被诱惑实施侵犯行为。青少年是一个特殊的

群体，可塑性强、创造性强、精力旺盛。他们的健康成长，关系到社会的安定和国家的未来。

制定切实可行的预防和矫治机制，积极采取有效措施，做到有章可循，应从以下几个方面着手：

首先，国家应当承担起责任。政府部门应采取措施严厉打击危害青少年成长的各种犯罪，同时做好已犯罪青少年的改造工作。国家执法部门应严厉打击各种社会丑恶现象，维护社会稳定，加强社会综合治理工作，保障青少年有一个和谐、健康的生存与成长空间。政府部门与文化、教育、卫生等部门联合，把预防青少年犯罪问题、心理学问题、青春期问题等同时进行引导、教育，组织有关人员进行上课、开讲座。政府部门特别要加大整治校园周边环境力度，清理整顿学校周边的娱乐场所，让青少年远离暴力、远离淫秽，给青少年营造一个清静的学习、生活环境。其次，营造文明向上的社会环境。社会要建立有效自我约束的公德机制，在保障包括青少年在内的全体社会成员免受不良社会环境侵害方面发挥良性自我纠正、自我监督、自我制约的体系。要树立正确的社会价值观，有效批判极端个人主义、享乐主义等消极的价值观，树立积极向上的价值观，重塑社会公德，为青少年健康成长树立正确的价值导向。要改进教育方法，关心青少年的心理、思想发育状况，及时给他们提供咨询服务和帮助，合理引导，保护他们的个性发展，逐渐形成良好的人格品德和思想品德。

再次，要给青少年一个良好的成长环境。以社区为依托，营造一个清新、干净、文明、活力的环境。家庭环境更重要，青少年父母应当主动地进行各种知识的学习，不断地增强监护人应具备的育人素质，成为孩子的良师益友。要了解、理解孩子的心理特点，掌握正确的教育方法。在重视孩子的学习成绩时，更要关心孩子的思想品德修养。最后，要充分发挥学校育人的作用，让青少年在学校就树立正确的人生观、世界观。在教育中，一要针对青少年的

思想情况和表现实际，加强理想、道德、爱国主义、社会主义的教育；二是在各门学科中，加强德育的渗透；三是教育青少年遵守国家法纪和社会公德规范，树立自尊、自律、自强意识，进一步增强辨别是非和自我保护的能力；四要注意遵循青少年的心理特点、道德认识发展水平和思想品德形成规律，循序渐进，组织参加社区服务和社会实践活动，增长社会知识和经验；五要对已有不良行为的青少年，采取积极的措施进行矫治。

总之，作为教育的对象，青少年是在复杂的社会环境中成长着的活生生的个体，因为他们在成长，所以就不可避免地会出现各种不符合社会进步要求的行为和问题，教育工作者不能回避这些问题。预防青少年犯罪，防止青少年反社会行为和意识的发生发展，是一项紧迫而艰巨的工作，应充分利用政治、经济、法律、行政、教育、文化等手段，不断改善社会风气，消除各种消极影响。只要我们严格教育原则，不断探索青少年成长的规律和特点，从内因与外因相结合入手，感情与理智相结合，因势利导，客观看待青少年的反复性，乐观地去矫正青少年不良品德和不良行为，从而预防反行为的发生，进而预防和减少青少年犯罪。

淹淹一息-土木工程认识实习报告



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发