

实践活动总结

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/16778901903405.html>

范文网，为你加油喝彩！

黄宝国-股市口诀



2023年3月4日发(作者：电饭锅做蛋糕)

综合社会实践活动总结9篇

综合实践活动就是通过开展丰富的校内外活动促成学生拥有丰富的

经验。综合活动也强调要注意学问的获得和技能的驾驭与情感教育。

那么今日我在这里给大家整理一下综合社会实践活动总结，我们一起

看看吧!

综合社会实践活动总结篇1

九月份，我有幸参与了综合实践活动课的学习，通过学习，我懂

得了许多，明白了综合实践活动课是让学生学习适应社会的潜力。它

能够使我们在实践活动中了解社会，让我们在实践活动中学到许多在

课堂上根本就学不到的学问，让我们增长了见识，也翻开了视野，使

我受益匪浅。

1、此次综合实践课中老师创设必需的问题情境，让课堂中充溢

着研讨、探究、思索的气氛。在实践活动中，老师摆脱了传统的教学

模式的束缚，让学生大胆尝试，鼓舞学生克制困难，不断探究。增加

学生的策略意识、提高学生解决问题的潜力，成为活动的落脚点。老

师带给许多时机，让学生从事主动的视察、试验、推测、推理、沟通

等活动，将学到的学问运用到实践中去，把学问变成活的。在活动中，

不仅仅关注学生解决问题的方法和策略，而且关注学生的情感看法，

老师鼓舞学生学会总结学习方法，学会认定和找寻策略。

2、让我学会了如何指导学生确定主题。能够把学生熟识的生活

情境和感爱好的事作为教学活动的切入点，也能够开掘学校四周社区

教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的状态，为

学生缔造表现自我的时机。让学生在玩中学，学得简洁，学得开心，

学生的主体作用得到充分的表现，激发学生的学习爱好，让他们感受

到原先学习是这么欢乐的事，学生在每一节课堂上，享受到热情、沸

腾、多彩多姿的精神的生活。

3、此次综合实践活动课，让我体会到了小组合作的重要性透过

老师与学生的互动，互相学习，相互帮助，共同探讨出学问，并且在

实践中深化稳固了学问，这是我们平常课堂里所没有做到的，也是值

得我们学习的。

综合社会实践活动总结篇2

小学综合课与社会生活相联系，既是现代社会开展的要求，同时

也是现代教育思想指导下的产物。要传递和沟通人类经历，就必需把学校教育和社会生活亲密联系起来。小学综合课堂教学回来生活和社会”，目的就是让学生参加社会生活，使学生所拥有的经历尽量丰富，在现代”中不知不觉渗入将来”，以变更过去那种与社会生活相脱离的教育灌输。

小学综合课回来生活和社会”是坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生特性的充分开展缔造空间;面对学生的生活世界和社会，协助学生体验生活并学以致用;推动学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体相识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐开展。因此，让小学综合课回来生活和社会，才会有知行和谐统一的可能，才会使小学综合课成为学生喜爱的一门生活课程。

一、要选取贴近生活的课题，造就学生丰富的情感。

学生的学习内容主要来源于儿童生活经历，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座

桥梁，使它们得以沟通。

二、要注意生活时空的多元，实现学生乐学的须要。

小学综合课要回来生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要

以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，

全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰

富多彩的活动，用自己的眼睛视察生活，用自己的心灵感受生活，用

自己的方式去探究生活。因此，活动的组织形式要依据时空的特点，

或班级，或小队，因地制宜，因效”制宜。要通过各种生活体验活动，

满意学生的天性，让学生在活动中获得欢乐和愉悦的同时获得开展。

综合社会实践活动总结篇3

本学期，在校领导的大力支持下，综合实践活动开展的绘声绘色，

学期初的综合实践活动发动大会，年轻老师踊跃参加，老师亲密联系

学生的生活经历和我校综合实践活动课的特点，确定好综合实践活动

的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动打算，以保证活动有序深

化地开展。在活动中，强调学生的亲身经验，要求全体学生踊跃参加

到各项活动中，在“实践”、“试验”、“探究”、“评价”、“反思”等一系列活动中，增进学生活动方案的制作与应用，同时强调学问的联系和综合运用，注意过程，强调开放，重视师生互动。期末，我们对学生的综合实践活动成果展示进展评比，学生在评比中不仅熬炼了自己的口头表达实力和临场发挥实力，同时也激发了学生进展综合实践活动的爱好。现就本学期“综合实践活动”课程试验的探究作如下简要回忆：

一、学习理论，确定框架

综合实践活动是一门全新的课程，为对课程的理念、课程的性质与特点、课程的目标与内容等有一个深刻的相识，我们搜集了大量的资料，进展了深化的探究。通过学习，我们知道了综合实践活动课程是在老师的引导下，学生自主进展的综合性学习活动，是基于学生的经历，亲密联系学生自身生活和社会实际，表达对学问的综合应用的实践性课程。它包括探究性学习、社区效劳与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。它是一种经历性课程、是一种实践性课程、是一种向学生生活领域延长的综合性课程、是一种最能表达学校特色、满意学生特性差异的开展性课程。

二、外出取经，开阔视野

综合实践活动的框架虽然确定了，但详细实施起来还是困难重重，为幸免因闭门造车带来的不必要的弯路，一有时机我们就组织老师出去学习，开阔了广阔老师的视野。通过比拟，我们发觉综合实践活动要更注意活动的实践性、全面性、自主性，应当说更符合综合实践活动课程的理念。

三、开好课程，搞好活动

按教育局要求开设了综合实践活动课程，有专任老师辅导，保证了活动的时间、地点。各班学生那么在综合实践课教师的指导点拨下，自发、踊跃、主动地开展“探究性学习”活动。这主要是针对高年级学生开展的综合实践活动，利用业余时间进展。如此双管齐下，到达了面上铺开，点上深化的目的。

综合社会实践活动总结篇4

综合实践活动表达对学问的综合应用，对于造就学生创新意识和实践实力有着非常重要的作用。现把我本学期综合实践活动状况总结

如下：

设计和实施综合实践活动课程，变更了学生的学习方式，让学生走出课堂，走向社会，熬炼自己，亲身实践，体验胜利与失败，造就学生的创新精神与实践实力;造就学生关怀国家命运、社会问题、环境问题，关注社会须要并踊跃参加社会生活，效劳于社会;造就爱国主义精神，形成社会责任感;造就学生相互合作的精神。自从学校开展综合实践活动以来，学生在活动中得到了熬炼，快速成长起来。

1、造就了各种实力，满意学生成长的须要和社会开展的须要

综合实践活动课程注意学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以学问授受为根本方式、以学问结果的获得为干脆目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、效劳、劳动实践和技术实践等。如《远离网络嬉戏》，学生在整个探究过程中经验了实地视察、考察访谈、问卷调查、传播发动等活动，他们视察、采访，在视察中学会了较为科学的统计方法;他们拍照、访问学生，访问专家;他们对调查问卷进展统计总结，在一系列的活动中，他们学到了课本中学不到的学问，造就了视察、思索、

动手试验、社会交际、科学统计等各种实力和严谨的科学看法。综合

实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经验，要求学生踊跃参

加到各项活动中去，在“做”、“考察”、“调查”、“试验”、“探究”、“效

劳”、“劳动”等一系列的活动中发觉和解决问题、体验和感受生活，

开展实践实力和创新实力。综合实践活动充分敬重学生的爱好、爱好，

为学生自主性的充分发挥开拓了广袤的空间。这一课题，从学习的目

标、内容方式及活动方案和活动结果呈现的形式，都是学生自己选择、

自己确定的，指导老师只对其进展必要的指导，不包办代替学生的活

动。

2、转变了学生的学习方式，开展终身学习的愿望、创新精神和

综合实践实力

作为老师引导下的学生自主进展的综合实践活动课程，超越了单

一的课堂学问教学，强调干脆经历学习和间接经历学习相结合的重要

性。书本学问的学习不是学生学问获得的有效途径。与以学问信息

的承受为主的学习活动不同的是，综合实践活动变更学生在教育中的

生活方式和学习方式，把学生的探究发觉、大胆质疑、调查探究、试验论证、合作沟通、社会参加、社区效劳以及劳动和技术教育等作为重要的开展性教学活动。他们在视察试验中学习科学的方法;他们上网学习法律法规，学习统计总结，学习撰写课题报告，学习与人沟通，学习伙伴之间相互合作，学习用自己的才智和微薄的力气为社会尽自己的职责和义务。综合实践活动变更了学生学习的范围、内容和方式。

综合社会实践活动总结篇5

综合实践活动是学生自主进展的综合性学习活动，是基于学生的经历，亲密联系学生自身生活和社会实际，表达对学问的综合应用的实践性课程。

我们学校的综合实践活动课已经开展了多年，每一次活动的开展，从课题的选择、到课题的申报、到课题的立项，再到活动的开展，最终到课题的结题，都有始有终，进展了全新的尝试。在综合实践活动课程的总结阶段，我们要帮助学生从活动中自主获得学问。

1、帮助学生回忆活动过程，在回忆中找寻学科学问点

在活动中，学生在感受每一个环节和过程带给他们的快乐和感受，

他们的兴奋点在对活动本身的体验，这是活动胜利的一个要素。但当活动完毕后，我们要帮助学生感知活动，因为活动本身是一个教育因素，活动和我们的教育是连接在一齐的。帮助学生回忆活动的每一个过程和环节，提示学生这个过程和环节的顺利完成是因为我们运用了平常学习到过的哪些学问，打通学生认知和感受之间的通道，让学生产生茅塞顿开的感受。

2、给学生供应路径，为他们探求学问指引方向

学生在综合实践活动的过程中，既须要获得学科学问，也须要增加社会学问和常识。老师要尽可能地为学生供应获得学问的路径，要象一盏灯一样在前方带路，不要让学生迷失了方向。现代社会，学问的来源非常广泛又在发生着日新月异的改变，在浩瀚的学问海洋中，假如没有方向性和针对性，就会被沉没，尤其是对于小学生而言。所以，就须要我们指导老师要能引荐一些有价值有意义的学问资源给学生，事先就要对活动可能涉及的认知进展分析和筛选，减轻学生的负担。比方建立虚拟网站、设立家长效劳站等就是很好的方法。

3、激发学生爱好，让学生自主探求学问

学生对活动感爱好，对活动过程中须要解决的问题就会主动进取

地寻求学问和途径。综合实践活动在资料的选定时都能充分地反映

学生的爱好和须要，一种是学生感爱好的课题，一种是学生能探究的

课题，一种是学生须要探究的课题，都能在不一样程度上满意学生的

爱好和须要，而要满意这些爱好和须要就要求学生利用已有的学问和

经历，或者已有的学问和经历还不够而须要补充，这时候为了活动的

须要和任务的完成孩子们总是会解除一切困难的去解决问题、去获得

新知。其实，这也就是综合实践活动的认知目标所要求的资料 and 标准。

综合社会实践活动总结篇6

这学期，我校谨慎贯彻教研室以及学校综合实践课程打算的有关

精神，坚决不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践

活动课程推向深化，努力提高老师的课程实施实力，着重造就既有底

气又有灵气且具有创新精神、实践实力的现代小学生，全面实施素养

教育。

老师从意识上重视起了这门课程，实施课程的实力从无到有，从

初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了熬炼，并造就了爱

好。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让老师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必需让老师的教育思想进展一次深刻的革命，

要让老师站在将来人才的须要和学生可持续开展的高度上来相识。在

综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，老师的作用是

有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，

要让学生在实践活动中，体验科学看法和科学标准，表达与人合作和

共享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的

研讨活动，让老师深化新课程。在综合实践活动中，注意发挥老师群

体力气，倡议老师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。依据农

村小学学生的实际状况，在充分敬重学生意愿的根底上，把学生分成

假设干小组，由2-3位老师分别指导，让老师和学生在活动中一起成

长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的气氛。

学校踊跃主动与周边单位及相关行业进展联系，探求综合实践活
动开展的有利气氛。同时，加大传播力度，综合实践活动不仅仅是学
校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综
合实践活动，全社会人人有责，为孩子们供应必要的学习环境。另外，
学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的
改革的不断深化。

3、建立切实可行的评价方法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元
价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，
而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生
的过程而不在于结论。它是以形成性、开展性的评价为主，注意学生
主体参加实践的过程及在这一过程中所表现出来的踊跃性、合作性，
操作实力和创新意识。

综合社会实践活动总结篇7

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水

平、实践实力缺乏，在实施过程中存在一些问题。

1、传播舆论工作未做好，社会气氛未能形成。社会、家长不清

晰、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的

家长人数不少。但坚信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，

我们也会在舆论传播方面做得更细致，更彻底。

2、综合实践活动课这门课程是由数学教师兼任的，说实话，我

们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践

活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的

学问，有很多问题老师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起

努力，一起进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们终归

迈出了坚实的一步，坚信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断

深化，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一份耕耘，一份收获。综合实践活动课程实施以来，老师的教学

行为、学生的学习方式发生了根本改变，出现了师生互动、生生互动、

同等参加的生动局面。教师从讲台上下来了，学生头抬起来，手举起

来了，话多起来了，身子站起来了，课堂教学充溢了活力。

综合社会实践活动总结篇8

开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进展

学习，积累和丰富干脆经历，造就创新精神、实践实力和终身学习的

实力。学生通过实践活动，增加探究和创新意识，学习科学探究的方

法，开展综合运用学问的实力。增进学校与社会的亲密联系，造就学

生的社会责任感。

综合实践课注意社会要求与学生开展相统一，更关注学生的学习

方式的变革，在协助学生开展有效的承受性学习的同时，将学生置于

一种主动探究并注意解决实际问题的学习状态，让学生通过自己的亲

身体验来了解学问的形成和开展过程，丰富他们的学历;变更学校教

育始终围着考试转的局面，真正把教育的重心放在造就学生的创新精

神、实践实力和终身学习的实力上。“综合实践活动”课程顺应了世界

课程改革的整体走势，表达了我国课程改革的现实须要。开展与物理

新课程相适应的学科性综合实践活动的主要过程

一、提出问题。学生从生活、物理、社会的相关联系中提出自己

感爱好的问题，形成学生的问题意识。例如：围绕噪声污染、水污染、

大气污染、光污染等提出问题，运用所学的声、热、光、力、电、能

量等学科学问，结合社会生活实际提出问题。例如：怎样设计组合机

械、怎样设计报警电路、怎样设计呼叫电路和强答器电路等。

二、确定主题。依据学科特点主要有探究性学习为主和以技术实

践为主的主题实践活动，学生从提出的问题中依据自己的爱好和实际

须要确定主题，也可以是老师提示大的范围，学生从中加以选择。

三、探究与实践。学生通过个人独立探究、小组合作探究、班级

合作探究、跨班级和跨年级合作探究等方式绽开课题探究。倡议亲身

体验的学习方式，引导学生对自己感爱好的问题持续、深化地开展探

究。总之，综合实践活动所重视的不是问题解决的结果，而是学生探

究问题、解决问题的过程以及过程中所产生的丰富多彩的、活生生的

体验。

在综合实践活动中,老师不是单一的学问传授者，而是学生活动

的引导者、组织者、参加者、协调者和评价者。综合实践活动课程的实施，注意突出学生主体，强调学生主动参加、乐于探究、勤于动手，同时也要求老师对学生进展有效指导。老师的有效指导是防止综合实践活动流于形式的根本保障。

综合社会实践活动总结篇9

由于综合实践活动课程是一门实践性、经历性课程，因而，必需突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动进取的实践和各种实际操作活动，假如离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。

老师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是老师

“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，老师与学生的关系是指导与被指导的关系。老师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的干脆实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的开展路径，学生也不是完全地经过对成人生活方式的复制来成长的。所以，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生必需毫无保存地完全理解的对象，而应发挥学生对课程的批判本领和建构本领的作用。

3、敬重学生的爱好、爱好和须要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生启程是表达学生本位课程的根本要求。它要求我们在综合实践活动实施的打算阶段、开展过程、总结与沟通等环节都应当敬重学生的实际，关注他们的爱好、爱好和须要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特别开展形态，在我国新一轮根底教育课程改革中备受关注，可是综合实践活动课程实施的现实困难性许多存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担忧，可是我坚

信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好!

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发