

说课大赛

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/16779423713807.html>

范文网，为你加油喝彩！

资金平衡-秋宵月下有怀



JA36

JA37

JA38

JA39

JA40

2023年3月4日发(作者：元纪)

高中数学说课大赛获奖

优秀说课稿汇编

IMBstandardizationoffice【IMB5AB-IMBK08-IMB2C】

全国高中数学说课大赛获奖优秀说课稿汇编

一、教学理念

教师的教学方案必须建立在学生的基础之上。新课程标准指出，“数学课程不仅要考虑教学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”

笔者认为教学中成功的关键在于：教师的“教”立足于学生的“学”。

1、从学生的思维实际出发，激发探索知识的愿望，不同发展阶段的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上存在差异，处于同一阶段的不同学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在着差异。人的智力结构是多元的，有的人善于形象思维，有的人长于计算，有的人擅长逻辑思维，这就是学生的实际。教学要越贴近学生的实际，就越需要学生自己来探索知识，包括发现问题，分析、解决问题。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式，既明于心又说于口。

2、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误，特别是一些受思维定势影响的“规律性错误”比如学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响。教师针对这种情况，是批评、简单否定还是鼓励大胆发言、各抒己见，然后让学生发现错误，验证错误？当然应该是鼓

励学生大胆地发表自己的意见、看法、想法。学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。而且学生通过对自己提出的问题，分析或解决的问题提出质疑，自我否定，有利于学生促进反思能力与自我监控能力。

数学教学活动应该是一个从具体问题中抽象出数学问题，并用多种数学语言分析它，用数学方法解决它，从中获得相关的知识与方法，形成良好的思维习惯和应用数学的意识，感受教学创造的乐趣，增进学生学习数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。因此，学生是数学学习的主人，教师应激发学生的学习积极性，要向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们掌握基本的数学知识、技能、思想、方法，获得丰富的数学活动经验。

二、教学思路

一个数除以小数”即“除数是小数的除法”是九年义务教育六年制小学数学第九册的重点知识之一。本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

1、调查分析

在教学小数除法前一个星期，笔者对曾对班内十五位同学进行了一次简单的调查，（调查结果见附表）笔者认为学生存在很大的教学潜能，这些潜在的“能源”就是教学的依据，教学的资源。从上表可以得出以下结论：

（1）学生对小数除法的基础掌握的比较巩固。

（2）学生运用新知识解决实际问题的能力存在比较明显的差异，但不同的学生具有不同的潜力。

（3）优秀学生与学习困难生对算理的理解在思维水平上有较大差异。但对竖式书写都不规范。

笔者认为小数除法如果按照教材按部就班教学是很不合理的，不仅浪费教学时间，而且不利于学生从整体上把握小数除法，不利于知识的系统性的形成，更不利于学生对知识的建构。因此，笔者选择了重组教材。（把例6例7与例8有机的结合在一起）

2、利用迁移，明确转化原理

理解除数是小数的除法的计算法则的算理是“商不变的性质”和“小数点位置移动引起小数大小变化的规律”，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法后就用“除数是整数的小数除法”计算法则进行计算。为了促进迁移，明确转化移位的原理，可设计如下环节：

(1)、小数点移动规律的复习

(2)、商不变规律的复习

(3)、移位练习

3、试做例题，掌握转化方法

明确转化原理后，让学生试算例题。在试做的基础上引导学生进行观察比较，抽象出

转化时小数点的移位方法，最后概括总结出移位的法则。具体做法如下：

.学生试做例题6例题7，并讲出每个例题小数点移位的方法。

.学生试做例8

.引导学生概括总结出转化时移位的方法，同时在此基础上归纳出除数是小数的除法

计算法则。在得出计算法则后，还要注意强调：

(1) 小数点向右移动的位数取决于除数的小数位数，而不由被除数的小数位数确定。

(2) 整数除法中，两个数相除的商不会大于被除数，而在小数除法中，当除数小于1
时，商反而比被除数大。

(3) 要注意小数除法里余数的数值问题。对这一问题可举例说明。如： $\div 24$ ，要使学
生懂得余数是，而不是22。

4、专项训练，提高“转化”技能

除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小

数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。针对上述情况可作专项训练：

.竖式移位练习。练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

.横式移位练习。练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

(1) 判断下面的等式是否成立，为什么？

教学过程

(一) 复习导入

1. 要使下列各小数变成整数，必须分别把它们扩大多少倍小数点怎样移动

把下面的数分别扩大10倍、100倍、1000倍是多少？

, 15, , 。

3. 填写下表。

根据上表，说说被除数、除数和商之间有什么变化规律。（被除数和除数同时扩大或缩小

相同的倍数，商不变。)

根据商不变的性质填空，并说明理由。

(1) $5628 \div 28 = 201$; (2) $56280 \div 280 = ()$;

(3) $562800 \div () = 201$; (4) $\div = ()$ 。

(重点强调(4)的理由。(4)式与(1)式比较，被除数、除数都缩小了10倍，所以商

不变，还是201，即 $\div = 5628 \div 28 = 201$)

(该环节的设计意图是通过学生的讲与练，理解其转化原理是：当除数由小数变成整数

时，除数扩大10倍、100倍、1000倍……被除数也应扩大同样的倍数。)

(二) 探究算理归纳法则

1. 学习例6：

一根钢筋长米，如果把它截成米长的小段。可以截几段？

(1) 学生审题列式： \div 。

(2) 揭示课题：

这个算式与我们以前学习的除法有什么不同(除数由整数变成了小数。)

今天我们一起研究“一个数除以小数”。(板书课题：一个数除以小数。)

(3) 探究算理。

思考：我们学习了除数是整数的小数除法，现在除数是小数该怎样计算呢？

(把除数转化成整数。)

怎样把除数转化成整数呢？

学生试做：

板演学生做的结果，并由学生讲解：

解法1：把单位名称“米”转换成厘米来计算。

米 ÷ 米 = 36厘米 ÷ 4厘米 = 9 (段)。

解法2：

答：可以截成9段。

讲算理：(为什么把被除数、除数分别扩大10倍)

把除数转化成整数4，扩大了10倍。根据商不变的性质，要使商不变，被除数也应扩大10

倍是36。

小结：这道题我们可以通过哪些方法把除数转化成整数？

(改写单位名称； 利用商不变的性质。)

(3) 练习：完成例7

思考：你用哪种方法转化为什么

同桌互相说说转化的方法及道理。独立计算后，订正。例7里的余数15表示多少？

强调：利用商不变的性质，把被除数和除数同时扩大多少倍，由哪个数的小数位数决定？

（由除数的小数位数决定。因为我们只要把除数转化成整数就成了除数是整数的小数除

法。如 $\div = \div 18$ 。）

（设计意图：在试做的基础上引导学生初步感受转化时小数点的移位方法，为自主概括法则作铺垫）

2. 学习例8：买千克油用元。每千克油的价格是多少元？

学生列式： \div 。

（1）要把除数变成整数，怎样转化（

把除数扩大100倍转化成75。要使商不变，被除数也应扩大100倍。）

（2）被除数扩大100.倍是多少（

扩大100.倍是330，小数部分位数不够在末尾补“0”。）

（3）学生试做：

（3）比较例6、7与例8有什么不同（被除数在移动小数点时，位数不够在末尾用“0”补

足。)

(4) 练习：课本P49练一练第三题学生独立完成后，归纳小结。

(设计意图：对被除数小数点移位后补“0”的方法，教师可作适当点拨。学生试做后先急于讲评，让他们对照教材中的两个例题，启发学生观察、比较两道例题的不同点与计算时的注意点。引导学生分析、比较，逐步抽象出移位的方法。让学生在充分积累经验的基础上归纳出除数是小数的除法的计算法则，会收到水道渠成的效果)

(三) 展开练习深化认识

1. (1) 不计算，把下面各式改写成除数是整数的算式。

(2) 下面各式错在哪里，应怎样改正？

2. 根据 $\div =$ ，填空：

(1) $\div = ()$ ；(2) $1044 \div () =$ ；

(3) $() \div =$ ；(4) $\div = ()$ ；

(5) $\div = ()$ ；(6) $\div = ()$ 。

3. (3) 选出与各组中商相等的算式。

$\div \div$

$483 \div \div \div 7$

$$225 \div \div \div 15$$

4. 口算：

$$\div = \div = \div = \div 4 =$$

$$\div = \div = \div = \div =$$

（设计意图：旨在通过各种形式的练习提高学生学习兴趣，巩固法则，强化重点，突破难点）

（四）回顾总结

思考：除数是小数的除法应怎样计算？讨论得出（填空）：除数是小数的除法的计算法则

是：除数是小数的除法，先移动（ ）的小数点，使它变成（ ）；除数的小数点向右移动几

位，被除数的小数点也（ ）移动（ ）（位数不够的，在被除数的（ ）用“0”补足）；然后按

照除数是（ ）的小数除法进行计算。看书P46--49，划出重点词语。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发