

# 《小蛋壳》教案

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170194116639290.html>

范文网，为你加油喝彩！

2023年12月7日发(作者：五年级第四单元作文)

-



## 《小蛋壳》教案

### 《小蛋壳》教案1

活动目标：

- 1．懂得故事中有趣的情节，知道故事的大概内容，了解小蛋壳的心愿。
- 2．学说故事中角色间的对话，并愿意表演。
- 3．知道不同的小动物的家也是不一样的。
- 4．让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5．通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

活动准备：

- 1．故事配套PPT。

2. 角色头饰一组一个（分四组形象）。

3. 角色图片各一张，事先张贴好。

活动过程：

一、欣赏故事图片《小蛋壳》。1. 欣赏小鸡出壳的图片。

提问：“这是什么？”一个鸡蛋

发生了什么事情呢？（小鸡出壳走了）

2. 出示小蛋壳伤心的图片。

师：“现在，小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家！小蛋壳觉得很孤单，要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？我们一起来看看！”

二、出示故事中的小动物，请幼儿猜想

1. 猜猜看，小蚂蚁的家在哪里？小蚂蚁是怎么说的？小朋友一起来说一说。

小蛋壳碰到小蜗牛会说些什么？小蜗牛有没有家呢？它的家在哪呢？

2. 小蜜蜂、小蚂蚁、小蜗牛都有自己的家，它们都不要小蛋壳，小蛋壳心里觉得怎么样？你有什么办法帮助它吗？

你们真是有爱心的孩子，那最后小蛋壳会怎么样呢，我们一起来听故事！

小结：小蛋壳做了金龟子宝宝的摇篮，它的心愿终于实现了！好开心哦！三、完整欣赏故事。

让我们来完整的欣赏一下故事吧！

四、集体表演故事。

1. 刚才我们又完整地欣赏了一遍故事，现在谁来告诉老师：故事里主要讲到了谁呢？（根据幼儿的讲述出示相应的角色图片）

2. 请部分幼儿带上头饰，表演故事对话。

下面让我们一起来表演这个故事吧。

活动反思：

《小蛋壳》这个故事比较新颖，教师没有将故事的结果过早的呈现给小朋友，而是一幅幅图画展示在幼儿的面前，凭借幼儿自己细致的观察之中描述故事的内容，设计悬念，很好的调动了幼儿学习积极性。

在出示第一幅图时先让小朋友自己猜一猜，小蛋壳为什么会哭泣？其次出示小蛋壳遇到的动物们，对于画面中的小动物也进行了一番细致的刻画，让幼儿知道不同的小动物有不同的家。其中幼儿根据自己的生活经验，展开讨论，大胆的表述，让幼儿上台表演，给每个幼儿阐述自己的想法，畅所欲言。在最后一个环节，在小蛋壳的失落之际，终于遇到了金龟子妈妈，成为了金龟子宝宝的新家。

《小蛋壳》教案2

活动目标1. 引导幼儿在仔细观察小蛋壳和小老鼠表情的基础上，大胆讲述自己的想法。

2. 培养幼儿的想象力和初步的逻辑思维力。
3. 遇到困难不气馁，要动脑筋，想办法去克服困难。

#### 活动准备

写有两种书名的字卡(动脑筋的小蛋壳、机灵的小蛋壳)、幼儿人手一本图书。

#### 活动过程

##### (一)阅读欣赏

1. 看看书名，幼儿认读。
2. 幼儿按着顺序仔细阅读，想想小蛋壳到底聪明在哪里?(引导幼儿观察图片及汉字)
3. 幼儿自己欣赏图书。
4. 说说第几页看不懂，我们一起来帮助你。 5. 教师根据幼儿提问，找出相应的图片指导幼儿，并请幼儿完整讲述图片的内容。(引导幼儿把图片中的背景和人物动作、表情讲清楚。

##### (二)阅读理解

1. 你觉得故事中是一只怎样的小老鼠，是从哪里看出来的?(狡猾、馋嘴、很坏)
2. 当小老鼠走到河边脱下“小蛋壳”时，小蛋壳的表情怎样?为什么?(很失望、不高兴。因为小蛋壳对付小老鼠的办法不能完成了。
3. 幼儿再次看书，观察小蛋壳表情的变化。
4. 后来会发生什么事情?(幼儿创编，小组讨论)
5. 幼儿看图书中的结尾。(故事的后半部)

##### (三)阅读讲述

1. 幼儿完整阅读一遍，能用简单的几句话讲给大家听。
2. 教师完整讲述，幼儿可以边指着字边读。
3. 看了这个故事你是怎么想的?遇到困难动脑筋一定能解决，做坏事不会有好结果等。
4. 除了《聪明的小蛋壳》名字外，还可以用什么名字?(《机灵的小蛋壳》、《动脑筋的小蛋壳》)

#### 四、提示与建议

阅读过程中要注重引导幼儿观察角色表情的变化。

附故事：

##### 聪明的小蛋壳

从前，有一只小老鼠，专门偷东西，大家都恨它。有一天，它又偷了许多玉米，正愁没地方放。突然，发现路边有一个小蛋壳想把它当个米桶。蛋壳心里一点也不愿意跟坏老鼠走，这可怎么办呢?正在这时，天下起雨来了，聪明的小蛋壳叫小老鼠把它当雨帽套在头上。嗨，谁知道一下子套到了脖子上，什么也看不见了，急得小老鼠直叫。小蛋壳说：“不要紧，我给你指路。”小蛋壳领着小老鼠向河边走去。他们走了好多路，还没到家。小老鼠只好脱下

小蛋壳。一看，啊，差点儿走到河边了。小蛋壳故意说：“这不是河，是路上积的雨水，对面就是你的家。”小老鼠着急地说：“可我不能过去呀！”“唉！你真傻，为什么不把我当作小船呢？”“对呀。”小老鼠高兴地钻进了小蛋壳。小蛋壳在大河里飘呀飘，一个大浪把小蛋壳扔进了大河里。

### 《小蛋壳》教案3

活动目标：1、了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。

2、能清楚地表达自己对故事的理解。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

一个蛋壳娃娃，图片：《小蛋壳历险记》，故事录音

活动重难点：

重点：了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。

难点：能用较完整的语言表达自己对故事的理解。

活动过程：

#### 一、猜想导入

1、T：(出示蛋壳)，这是谁？小蛋壳长得怎么样？

2、有一天，小蛋壳娃娃出门，猜猜它会遇到什么事情？

#### 二、理解故事 1、听故事录音

2、理解故事名称：什么叫历险记？

3、回忆小蛋壳历险的经历：“小蛋壳出门，遇到了哪些危险的事情？”

#### 三、交流讨论

1、小组讨论：遇到危险，小蛋壳是怎么保护自己的？

2、重点理解：

A小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽？这顶雨帽好不好，为什么？

B、小蛋壳为什么要让小老鼠把它当做小船？

#### 四、迁移想象

1、你们喜欢小蛋壳吗？为什么？

2、小蛋壳还有什么用处？

3、如果你是小蛋壳，你会用什么办法来对付小老鼠，保护自己？

4、阅读鼓励幼儿提问：你还有什么不明白的？

活动反思：幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

#### 《小蛋壳》教案4

活动目标：

- 1、通过看表演，理解故事，学说故事中的对话；
- 2、知道不同小动物有不同的家；
- 3、学习小蛋壳关心他人、乐于助人的精神。

活动重点：

理解故事并愿意学说故事中的对话。

活动难点：

知道不同小动物有不同的家。

活动准备：

- 1、教师与5名幼儿排练故事做情景表演；
- 2、小蛋壳头饰一个，小蜜蜂、蚂蚁、小青蛙、蜗牛、金龟子的头饰若干；
- 3、教师自制故事图片，小蛋壳哭的图片；

活动过程：

一、欣赏表演，激发兴趣。

1、师：小朋友们，你们看这图上画得是什么？（出示孤独小蛋壳的图片）

幼儿回答（一个小蛋壳在伤心的哭……）

师：你们想知道这个小蛋壳为什么会伤心流泪吗？想帮助小蛋壳吗？让我们赶紧来了解一下究竟发生了什么事情，然后一起来帮助小蛋壳，好吗？

幼儿回答（好、愿意……）

2、情景表演开始：由教师扮演小蛋壳，5名幼儿分别扮演小蜜蜂、蚂蚁、小青蛙、蜗牛、金龟子。大胆地表演故事。

二、教师看图分段讲故事，学说故事对话。

1、师：通过看刚刚的表演你们知道小蛋壳为什么会伤心难过吗？

幼儿回答 2、师：原来是：“噼啪！”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡妈妈带鸡宝宝去散步。刮风了，鸡妈妈张开大翅膀，鸡宝宝赶快钻进去。这是它的新家呀！小蛋壳有点孤单。“现在我不是鸡宝宝的家里了，

对了，我再去找一个小宝宝，做它的家。”它咕噜咕噜滚走了。

3、师：小蛋壳伤心的离开了，它遇到了谁呢？（根据幼儿的回答出示图片，比如幼儿先回答遇见了小蜜蜂）

4、提问：小蛋壳对小蜜蜂说了什么呢？（幼儿回答）

师：原来小蛋壳对小蜜蜂说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！”那么小蜜蜂又是怎么回答的呢？我们一起说：“谢谢你，小蛋壳。我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨，我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家。”（边讲边指图片）师：哎呦，原来蜜蜂阿姨的家在大树上啊，后来小蛋壳遇到了谁呢？（教师出示遇到小蚂蚁的图片）

5、提问：小蛋壳跟小蚂蚁说了什么呢？

师：蚂蚁是怎样回答小蛋壳的呢？我请一个小朋友告诉我。（幼儿回答：  
“谢谢你，小蛋壳。我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐，我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。”）

6、教师模仿青蛙叫声，师：咦，小蛋壳遇到谁了呢？（幼儿回答：青蛙）  
提问：谁和他的好朋友一起来告诉我们小蛋壳和小青蛙说了些什么？（2个幼儿表演对话）

7、教师出示遇到蜗牛的图片。提问：小蛋壳遇到了蜗牛，那么发生什么事了呢？我想请男生扮演小蛋壳，女生扮演小青蛙，你们帮帮老师告诉我发生了什么？（男女幼儿表演对话）

8、师：谁也不要它，小蛋壳有点难过。就在这时，金龟子出现了（出示遇到金龟子的图片）

提问：金龟子说了些什么？我请刚表演金龟子的小朋友告诉我们，故事的最后小蛋壳是否如愿以呢？（请扮演金龟子的幼儿到前面来说：“太好了，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好！”）音乐《小宝贝快快睡》响起，师：“快快睡，小宝贝。”金龟子给睡在蛋壳摇篮里的小宝宝唱起了歌。小蛋壳听着，听着，也睡着啦。

三、完整听故事，知道不同动物有不同的家，体会小蛋壳的乐意助人的精神。

提问a：小朋友们故事讲完了，你们从小蛋壳的身上学习到了什么？

（幼儿自由回答）

提问b：你们知道其他小动物的家在哪里吗？和旁边的小朋友讨论一下告诉老师这个知识好吗？（讨论后，幼儿回答）比如：茂密的森林是狮子的家，清澈的小河是小鱼的家，冰天雪地是企鹅的家……

总结：原来不同的小动物有不同的家，小朋友们今天从小蛋壳身上学习到乐于助人、关心他人、不怕困难……的精神。

活动延伸：

朋友们，你们知道小蛋壳还可以做哪些小动物的家吗？小朋友们想一想，让我们一起演一个新的小蛋壳的故事吧！

## 《小蛋壳》教案5

### 一、活动目标：

- 1、懂得故事中有情节，能了解故事的大概内容。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。

### 二、活动准备：

课件、小动物的图片，天空、森林、水的背景图片、头饰



### 三、活动过程

#### （一）、出示图片，引起幼儿兴趣

1、师：今天老师带来了一幅图片（第一幅），看看是什么呀？幼：鸡蛋

师：鸡蛋它怎么啦？

幼：伤心流血

师：你观察的真仔细！那为什么会伤心流血呢？（请三个孩子回答）

教师小结：噼里啪，小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝，鸡妈妈带着鸡宝宝去散步，刮风了，鸡妈妈张开大翅膀，鸡宝宝赶快钻进去，这就是它的新家呀。

#### 2、出示小蛋壳哭的图片

师：小蛋壳怎么啦？

幼、哭了

师：它为什么哭了呢？你是怎么想的？你有什么不一样的想法（请三个孩子回答）

教师小结：原来鸡宝宝离开小蛋壳了，它觉得很孤单，于是它决定再去找一个小宝宝做它的家。你觉得它能找到吗？我们一起来听一听看一看它遇到了哪些小动物！”

（二）、欣赏课件《小蛋壳》。1、师：小蛋壳来到了哪里？遇到了谁？（如果先说出小蜜蜂，可以请幼儿说在哪里遇到了小蜜蜂，请三个孩子回答）

师：那小蛋壳会说什么呢？（两到三个孩子回答，不管小蛋壳说什么教师都要追问下去）教师小结：小蛋壳来到大树旁，看到一只蜜蜂在采花粉，小蛋壳说“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧”小蜜蜂说“谢谢你，小蛋壳，我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨，我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家”

师：小蛋壳说了什么呀？谁来学一学？（请两三个孩子）小蜜蜂又是怎么回答的？（请三五个孩子）好，我们一起来说说：小蛋壳说“、、、”小蜜蜂说“、、、”

2、师：小蜜蜂的家在蜂巢上，看来不能做小蛋壳的宝宝；出示PPT图片提问：（提示举手回答）你们看小蛋壳又遇到了谁？谁知道小蚂蚁的家在哪里？那小朋友们想一想它们会说些什么呢？（1.说得出：小蛋壳说：“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。2.想想看小蛋壳会说什么呢？”）“小蚂蚁会说什么呀？（说不出：小蚂蚁的家在哪里啊？（住在泥洞里的））

教师小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐，我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。”

师：我们来说一说：小蛋壳说“、、、”小蚂蚁说“、、、”（男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说）3、师：这会儿小蛋壳遇见了谁？他们会说什么呢？

幼：小蛋壳说“、、、”

师：那小青蛙说什么呢？（播放录音，请一两个孩子重复青蛙的话。（师幼对话：师做小蛋壳说：“、、、”孩子做小青蛙说：谢谢你，小蛋壳，我不是青蛙宝宝，我是青蛙哥哥，我的家在前面的小池塘里”）

4、师：我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊？

幼：小蜗牛

师：他们又是怎么说的？（小蜗牛说“小蛋壳，我家呀，你看，我的家在背上呢”）（请你和旁边的小伙伴组成一组，一个做小蛋壳，一个做小蜗牛，轻轻地学学他们怎么说的？（幼儿自由交流，师下去指导4~5对）师：好，坐神气了，有谁愿意上来表演的？（准备一个小蛋壳头饰，一个蜗牛头饰）

5、小蛋壳遇到了小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛，他们都不要小蛋壳，那小蛋壳到底会做谁的家呢？（幼儿自由猜）教师点击幻灯八：是谁啊？（金龟子）

教师小结：一只金龟子路过这里说：太好啦，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好，于是金龟子还衔来一片花瓣铺在小蛋壳里面，并且把它的小宝贝放进去，还轻轻地唱起了歌，小蛋壳听着听着也睡着了。  
师：小蛋壳做了谁的家了？

幼：金龟子

6、师：最后小蛋壳怎么样了？（笑了）

师：它为什么笑了？（因为它又可以做别人的家了，不孤单了）

### （三）、完整讲故事《小蛋壳》

师：小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗？（一边看图片一边要求幼儿一起讲对话）

师：听完这个故事，你学到了什么？

教师小结：小蛋壳、小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛、瓢虫都有自己的家，他们的家一样吗？（不一样）是的，不同的小动物的家是不一样的。通过PPT分别巩固几种动物的家

### （四）、帮动物找家。

师：今天老师给每一位小朋友都带来了一个动物小伙伴，就在你的椅子下面，现在你们可以把它们请出来了，这些小动物都迷路了，你看一看想一想你的小伙伴应该在哪里，帮他们找到自己的家。这里有天空、森林和水里，我们看看自己手里的动物卡片，看看它回哪个家最合适！就请你把小动物送回家吧。《小蛋壳》教案6

活动目标：

- 1、理解故事内容，学说故事中的对话。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

活动准备：

教学课件，幼儿操作材料。

活动过程：

#### 一、欣赏课件《小蛋壳》。

##### 1、欣赏小鸡出壳的动画

教师：“今天老师带来了一个礼物，看看是什么呀？”（全体说：鸡蛋）

A、“鸡蛋它怎么啦？”（小鸡伤心或流血：师（你观察得真仔细啊！）为什么伤心？或流血？）（请3个人回答）

师小结：“咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。



B、“小蛋壳怎么啦？”(哭了)

“它为什么哭了呢？或为什么会难过呢？”(师：你是怎么想的呢？/你有什么不一样的想法？请3个孩子回答)

师小结：小蛋壳有点伤心，“现在鸡宝宝离开我了，我再去找一个小宝宝，做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

C、师：“小蛋壳来到了哪里？遇到了谁？”(如果先说出小蜜蜂，可以请幼儿说：它在哪里遇到了小蜜蜂，3个孩子回答)

“那小蛋壳会说什么呢？”(2~3个人回答)(不管小蛋壳说什么，老师一定要追问下去)

师小结：小蛋壳来到了大树旁，看见了一只蜜蜂在采蜜，小蛋壳说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！”小蜜蜂说：“谢谢你，小蛋壳，大树上的蜂巢就是我的家”。

“小蛋壳说了什么呀？”“谁会来学一学”(3~5个孩子)

“小蜜蜂又是怎么说的呢？”(3~5个孩子回答)

师：好，我们来说一说：“小蛋壳说：“……”小蜜蜂说：“……”

D、师：“接着小蛋壳它又遇到了谁？”

“他们会说什么呢？”(1.说得出：小蛋壳说：“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。2.想想看小蛋壳会说什么呢?)

“小蚂蚁会说什么呀？(说不出：小蚂蚁的家在哪里啊？(住在泥洞里的))

师小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，田埂上的泥洞就是我的家”。

师：我们来说一说：“小蛋壳说：“……”小蚂蚁说：“……”(男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说)

E、这会儿小蛋壳遇见了谁？他们会说什么呢？(1~2个孩子回答)

(师幼对话：师做小蛋壳说：“……”孩子做小青蛙说：“谢谢你，小蛋壳，清清的池塘就是我的家”。

F、我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊？他们又是怎么说的？”(请你去找一个好朋友，一个做小蛋壳，一个做小蜗牛，学学他们怎么说的？(幼儿自由交流，师下去指导4~5对)

师：好，坐神气了，有谁愿意上来表演的？

G、小蛋壳会做谁的家呢？(幼儿自由猜)

点击幻灯八：是谁啊？(瓢虫)

师小结：一只瓢虫路过这里：“太好啦，我的宝宝正少个家呢！”“快快睡，小宝贝。”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌，小蛋壳听着听着，也睡着啦。师：“小蛋壳做了谁的家呀？”(瓢虫的家)

二、完整讲故事《小蛋壳》。

师：小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗？(一边看图片一边要求幼儿一起讲对话)

谁来说说它们的家在哪里的？(10个孩子回答)

师小结：原来不同的小动物的家也是不一样的。你还知道其他小动物的家在哪吗？(停2秒让孩子想想)和旁边小朋友讨论一下，也可以去问问爸爸妈妈。(2分钟后)谁来说说？

如：

大大的森林是蘑菇的家

黑黑的地下是石油的家

蓝蓝的天空是小鸟的家

绿绿的小河是小鱼的家

深深的树洞是松鼠的家.....

你们说的真棒!不同的小动物，家也是不一样的。回家后把它画下来，请爸爸妈妈用字记下来，好吗?

活动反思：《小蛋壳》这个故事比较新颖，教师没有将故事的结果过早的呈现给小朋友，而是一幅幅图画展示在幼儿的面前，凭借幼儿自己细致的观察之中描述故事的内容，设计悬念，很好的调动了幼儿学习积极性。

在出示第一幅图时先让小朋友自己猜一猜，小蛋壳为什么会哭泣?其次出示小蛋壳遇到的动物们，对于画面中的小动物也进行了一番细致的刻画，让幼儿知道不同的小动物有不同的家。其中幼儿根据自己的生活经验，展开讨论，大胆的表述，让幼儿上台表演，给每个幼儿阐述自己的想法，畅所欲言。在最后一个环节，在小蛋壳的失落之际，终于遇到了金龟子妈妈，成为了金龟子宝宝的新家。

#### 《小蛋壳》教案7

活动目标：

- 1、懂得故事中有情节，能了解故事的大概内容。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。

活动准备：

课件，哭脸得蛋壳

活动过程：

一、导入 老师刚刚听说有个小鸡宝宝要出壳了，我们先去给小鸡宝宝加加油好吗? (播放小鸡出壳视频)

出示哭脸小蛋壳，引起幼儿兴趣

- 1、"咦?它怎么了?" (哭了)
- 2、"你们想不想知道小蛋壳为什么伤心啊?"
- 3、今天老师就给你们讲讲《小蛋壳的故事》

二、欣赏课件《小蛋壳的故事》。

1、听故事

2、提问：

(1)小蛋壳碰到谁了? (小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛)

(2)最后小蛋壳做了谁的家? (金龟子宝宝的家)

三、帮动物找家。

课件出示动物的家让小朋友说说他们都是谁的家。

四、每个小动物都有自己的家，老师今天还带来了几个小动物，你们看看它们的家都在哪里。师："小蜜蜂、小蚂蚁们都有自己的家了，我们也有自己的家。"师："如果我们没有了家，就会像小蛋壳一样伤心，所以我们要爱我们的家，爱我们的爸爸妈妈、爷爷奶奶。"

#### 五、活动结束

附故事：

小蛋壳"噼噼啪！"

一只小蛋壳裂开了，从里头钻出来一只毛茸茸的鸡宝宝。

鸡妈妈带着鸡宝宝出去散步。刮风了，鸡妈妈就张开大翅膀，让鸡宝宝赶快点钻进去。这是它的新家啊。

小蛋壳开始觉得孤单了。"现在我已经不是鸡宝宝的家了。对了，我要再去找一个小宝宝，做它的家。"它咕噜咕噜地滚走了。

一只蜜蜂在采花粉。"蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！""谢谢你，小蛋壳。我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨。我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家。"一只蚂蚁在拖虫子。"蚂蚁宝宝，我做你的新家吧！""谢谢你，小蛋壳。我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐。我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。"一只小青蛙在唱歌。"青蛙宝宝，我做你的新家吧！""谢谢你，小蛋壳。我不是青蛙宝宝，我是青蛙哥哥。我的家在前面的小池塘里。"一只小蜗牛在散步。"蜗牛宝宝，我做你的新家吧！""谢谢你，小蛋壳。我家有呀，你看我的家在背上呢。"谁也不要它，小蛋壳开始难过起来。

这时候，一只金龟子路过这里。"太好啦，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好！"金龟子衔来一片花瓣铺在小蛋壳里面。多舒服呀！

"快快睡，小宝贝。"金龟子向睡在蛋壳摇篮里的小宝宝唱起了歌。小蛋壳听着听着，也睡着啦。

#### 《小蛋壳》教案8

教学目标：

- 1、能够认真倾听故事，了解故事中有趣的情节。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

教学准备：

物质准备：

- 1、《幼儿画册》。
- 2、配套磁带。

知识准备：

已有听故事的经验，喜欢听故事。教学重点与难点：

重点：能够认真倾听故事，了解故事中有趣的情节。

难点：知道不同的小动物的家也是不一样的。

教学方法与手段：

提问引导法、观察法、情景表演法、图片辅助教学。

教学过程：

一、图片导入，引起兴趣。

1、出示鸡蛋的图片，师：看看，又是给你们带来了什么？（鸡蛋）

2、师：这个鸡蛋很神奇的，想不想知道怎么神奇？播放小鸡的声音，引起幼儿的兴趣。

3、师：你知道鸡蛋神奇的地方在哪里？听，蛋壳里有什么声音？小鸡想干什么呀？

二、播放课件，分段欣赏故事内容。

1、引导幼儿欣赏故事《小蛋壳》的前一部分。

师：鸡宝宝离开了小蛋壳，小蛋壳心里觉得怎么样？重点理解词汇：孤单。（孤单就是一个人，没有朋友，孤零零的意思。）2、小蛋壳觉得自己很孤单，便去寻找小动物，你觉得小蛋壳会成为谁的家？

3、出示课件，引导幼儿继续欣赏故事。小蜜蜂的家在哪里？蚂蚁的家在哪里？小蛋壳对小青蛙、蜗牛说了什么？它们的家在哪里？

4、引导幼儿继续欣赏故事。小蛋壳最后成为了谁的家？它的心情变得怎么样？

小结：小蛋壳做了金龟子的摇篮，它变得不再孤单了。

三、完整欣赏，帮助幼儿理解故事。

1、师：故事讲完了，还想再听吗？

2、师：故事的名字叫什么？

四、结束活动

引导幼儿进行情景表演，让小朋友们扮演故事中的小动物。

《小蛋壳》教案9

活动目标：

1、了解故事中有趣的情节，能说出故事的大概内容。

2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。活动准备：课件，游戏材料。

活动过程：

一、导入

出示前三幅图。

师：“你看到了什么？”（一只鸡蛋裂开来了）

师：“发生了什么事情呢？”（一只小鸡出来了）

师：“小鸡去那里了？”（小鸡跟着鸡妈妈走了）

出示小蛋壳伤心的图片。

师：“小蛋壳为什么难过啊？”（因为小鸡跟着鸡妈妈走了）

师：“哦，小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家了！小蛋壳觉得很孤单，他也要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？小蛋壳会和它们说些什么话呢？我们一起来看看、听一听！”

二、完整欣赏课件《小蛋壳》。

1、提问：（1）小蛋壳碰到谁了？（小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛）

（2）最后小蛋壳做了谁的家？（金龟子宝宝的家）2、师：“为什么小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛不要小蛋壳做他们的家呢？我们再来仔细听一听他们是怎么说的？”，再次欣赏故事，并回答上面的问题。

3、师：“小蜜蜂、小蚂蚁们都有自己的家了，我们也有自己的家，我们的家里有谁呢？”

师：“如果我们没有了家，就会像小蛋壳一样伤心，所以我们要爱我们的家，爱我们的爸爸妈妈、爷爷奶奶。”

三、游戏结束：小动物找家

师：“我们都知道自己的家在那里，可是这里有群小动物迷路了，他们的家在哪里呢？”“这里有天空、草地和池塘，我们看看它们回哪个家呢？”

《小蛋壳》教案10

教育活动目标：

- 1、懂得故事中有情节，能说出故事的大概内容。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。
- 3、能够感受到帮助人的快乐，愿意主动去帮助别人。

活动准备：课件，幼儿操作材料。

活动过程：

一、欣赏故事《小蛋壳》。

1、欣赏小鸡出壳的动画，教师：“这是什么？”（一个鸡蛋）“发生了什么事情呢？”（小鸡出壳走了）

2、出示小蛋壳伤心的图片。教师：“现在，小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家！小蛋壳觉得很孤单，要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？我们一起来听看一看！”

3、欣赏课件《小蛋壳》。

提问：（1）小蛋壳碰到谁了？

（2）小蛋壳对这些小动物怎么说的？小蛋壳有点难过，为什么？

（3）最后小蛋壳怎么样了？

(4) 这些小动物的家分别在哪里？

4、小结：不同的小动物的家是不一样的。帮助别人，自己也能得到快乐。

二、操作归类：帮动物找家。1、出示动物的家，教师：“小动物迷路了，他们的家在哪里呢？”“这里有天空、森林和水中，我们看看自己手中的动物卡片，看看它回哪个家最合适！”

2、幼儿操作，并讲讲自己摆放的理由。

三、结束活动：小蛋壳帮助了别人，自己也变快乐了。那么你愿不愿意像小蛋壳一样去帮助别人呢？

附故事：

小蛋壳

“辟辟啪！”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡妈妈带鸡宝宝去散步。刮风了，鸡妈妈张开大翅膀，鸡宝宝赶快钻进去。这是它的新家呀。

小蛋壳有点孤单。“现在我不是鸡宝宝的家里了。对了，我再去帮助一个小宝宝，做它的家。”它咕噜咕噜滚走了。

一只蜜蜂在采花粉。“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！”“谢谢你，小蛋壳。我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨。我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家。”

一只蚂蚁在拖虫子。“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧！”“谢谢你，小蛋壳。我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐。我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。”一只小青蛙在唱歌。“青蛙宝宝，我做你的新家吧！”“谢谢你，小蛋壳。我不是青蛙宝宝，我的家在前面的小池塘里。”

一只小蜗牛在散步。“蜗牛宝宝，我做你的新家吧！”“谢谢你，小蛋壳。我有家呀，你看，我的家在背上呢。”

谁也不要它，小蛋壳有点难过。

一只金龟子路过这里。“太好啦，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好！”金龟子衔来一片花瓣铺在小蛋壳里面。多舒服呀！

“快快睡，小宝贝。”金龟子向睡在蛋壳摇篮里的小宝宝唱起了歌。小蛋壳非常高兴，听着听着，也睡着啦。

《小蛋壳》教案11

教育目标：

- 1、学会用轻轻的歌声来表现惊讶的情感。
- 2、体验期待的焦急与惊讶的心情。
- 3、能根据音乐的速度，变换动作速度。
- 4、学唱歌曲，有表情地演唱歌曲《小蛋壳》。

活动准备：

图谱、音乐磁带、录音机。活动过程：

- 1、练声：师生问好。



2、结合图谱讲述故事，激发幼儿兴趣。

师：今天天气真好，我去找朋友一起玩，可是经过鸡妈妈家的时候，看见了一件奇怪的事……老师把这个故事编成一首好听的歌曲，歌曲的名字叫《小蛋壳》。

3、学习歌词。

(1) 根据图谱按节奏朗诵歌词。

(2) 引导幼儿跟着音乐旋律朗诵歌词。

4、学唱歌曲。

(1) 完整倾听，感受音乐旋律。师：这首歌曲听起来感觉怎么样？

(2) 教师清唱，幼儿小声跟唱。

(3) 不同形式演唱。提醒幼儿用轻轻的歌声来表现惊讶的情感。

全体幼儿看图谱演唱。

幼儿分组演唱歌曲。5、教师表演，幼儿回忆并反馈，师幼共同表演。

师：我表演得怎么样？你喜欢哪个动作？我们一起来学一学。

活动延伸：

(1) 引导幼儿迁移生活经验，变换各种不同的“动物”，并尝试演唱。

(2) 音乐区：将图谱、磁带投放到音乐区，让幼儿演唱并表演。

评价与反思：

1、首先对于农村的孩子，我把要求降低了。在创编环节我把它放在活动延伸。

2、我以故事引入、激趣从而引出歌曲的歌词，接着师弹奏歌曲旋律，引导幼儿跟着音乐朗诵歌词。进一步让幼儿熟悉、掌握歌词部分。

3、而在学唱环节时，我先引导幼儿完整倾听，感受音乐旋律。让幼儿能充分的感受一下这种活泼、欢快的旋律，对于幼儿新学一首新歌，完整倾听是非常必要的。在幼儿的头脑里旋绕着优美的旋律，幼儿才有兴趣跟着老师的节奏一步一步地学。4、接着教师清唱，引导幼儿幼儿小声哼唱，因为在熟悉歌词部分时，可能还有少数部分的幼儿不能马上消化接受，而我清唱歌曲，能让幼儿再次听清楚旋律与歌词。

5、最后我引导幼儿不同形式演唱及回忆并反馈教师表演的动作。这是加强幼儿学习歌曲的手段与方法。

6、在整个活动中，师幼共同表演环节效果最好，幼儿表演把歌唱活动推上了高潮，幼儿兴奋到极点，久久不愿休息，这让我感到很欣慰与自豪。《纲要》指出：“能初步感受并喜欢生活中的美、喜欢参加活动并能大胆地表现自己的情感和体验、能用自己喜欢的方式进行艺术活动”艺术领域的目标在这个活动中基本达到了。同时也提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆表达自己的情感、理解和想象，尊重幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。使他们在大胆表现的过程中体验着自由表达和创造的快乐，发展着艺术活动的能力。

《小蛋壳》教案12

活动目标：

- 1、体验故事的趣味性，感受故事中小蛋壳的机智、勇敢。
- 2、了解小蛋壳历险的过程，理解故事情节，能用语言清楚地表达自己对故事的理解。
- 3、知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。
- 4、幼儿活动时遵守秩序的观念。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：1、课件《小蛋壳历险记》。

2、故事《小蛋壳历险记》视频。

活动过程：

一、出示ppt,引导幼儿猜想故事内容1.幼儿观看ppt1,提问：这是谁?它长得什么样？

有一天，小蛋壳娃娃出门了，猜猜它会遇到什么事情？

二、播放ppt，分段欣赏故事、理解故事内容提问：小蛋壳遇到了谁？它们之间会发生什么？(仔细观察它们的面部表情)小老鼠想用小蛋壳做什么？一起来听一听（播放课件，欣赏故事）你们觉得小蛋壳会愿意吗？（引起幼儿争议阐述理由）观看课件，揭示谜底。追问，为什么小蛋壳会跟小老鼠走？

下雨了，它们该怎么办？（幼儿自由讲述）小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽的？这顶雨帽好不好，为什么？

小老鼠为什么吱吱叫？小蛋壳会说什么？

如果你是小蛋壳你会怎么说？

小蛋壳为什么要让小老鼠把自己当做小船？如果你是小蛋壳，你会想出什么办法？

三、完整欣赏故事，重点了解小蛋壳动脑经保护自己的经历。

1.请幼儿故事录音，理解故事名称。

"什么叫历险记？历险记，就是外出时遇到许多危险的事。"2.请幼儿回忆故事中小蛋壳的经历。

"小蛋壳出门，遇到了哪些危险的事情？"3.说说小蛋壳保护自己的办法。

让幼儿分小组开展讨论。

"遇到危险，小蛋壳是怎么保护自己的？"（请每个小组派一名代表发言）4.帮助幼儿理解故事重点。

"小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽？这顶雨帽好不好，为什么？""小蛋壳为什么要让小老鼠把自己当做小船？"四、想象迁移，教师和幼儿双向设疑并解答。

1."你们喜欢小蛋壳吗？为什么喜欢？"2."如果你是小蛋壳，你还会用什么办法来对付小老鼠，保护自己？"3."你还有什么地方不明白？"4.师幼共同小结。

活动反思：幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

《小蛋壳》教案13

活动一：小青蛙跳跳游游（韵律）

活动目标：

- 1、感受音乐的跳跃，连贯的特点。
- 2、能感受音乐特点的变化，有节奏地做青蛙跳和青蛙游水的动作。
- 3、体验小青蛙轻快地跳跃和连贯底游水的快乐。

活动准备：

物质准备：青蛙跳和青蛙游水的图片各一张，音乐《小青蛙跳跳游游》，播放器，自制的《小青蛙跳跳游游》图谱，指挥棒。

活动过程：

1、出示图片，引发幼儿兴趣，  
引导幼儿观察图片上的青蛙分别是在干嘛，看图模仿青蛙跳和青蛙游水的动作。

2、引导幼儿伴随音乐《小青蛙跳跳游游》的节奏道白。

引导幼儿边看教师的指图，边合拍地道白。

师生共同随音乐的节奏边看图谱边道白。

引导个别幼儿按音乐的节奏指图谱，其他幼儿边看图谱边跟着音乐道白。

3、引导幼儿学习青蛙跳和青蛙游水的动作。

引导幼儿伴随音乐用拍腿的动作来模仿青蛙跳，用手臂划的动作来模仿青蛙游水。教师哼唱旋律，组织幼儿在座位前练习青蛙跳和青蛙游水的动作。

让幼儿随着音乐表演青蛙跳和青蛙游水的动作，提醒幼儿在学青蛙跳的时候，应保持动作的适当的力度，并在游的时候注意与同伴保持距离。

鼓励幼儿与同伴一起结伴表演《小青蛙跳跳游游》。

活动延伸：

区域活动：（1）在表演区域投放其他动物的图片和音乐，引导幼儿继续创编其他的小动物的动作。如：小鸟飞的动作。（2）在美工区投放纸，笔，橡皮泥，引导幼儿通过绘画，泥塑的形式表现小动物。

领域整合：可结合语言活动《小蝌蚪找妈妈》，引导幼儿进行故事的表演。

活动反思：

幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在参与游戏的同时，感受到体育活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对体育活动的兴趣。

《小蛋壳》教案14

活动目标:

- 1、理解故事内容，学说故事中的对话。

2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

活动准备:

PPT动画活动过程:

一、欣赏课件《小蛋壳》。

1、欣赏小蛋壳的动画A、小蛋壳看着还没有出生的鸡宝宝很开心，可是突然有一天：“咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。

B、“小蛋壳怎么啦？”

(哭了)“它为什么哭了呢?或为什么会难过呢?”

(师:

你是怎么想的呢?/你有什么不一样的想法?

请3个孩子回答)教师小结:小蛋壳有点伤心,“现在鸡宝宝离开我了,我再去找一个小宝宝,做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

C、师:

“小蛋壳来到了哪里?遇到了谁?”

(如果先说出小蜜蜂,可以请幼儿说:它在哪里遇到了小蜜蜂,3个孩子回答)“那小蛋壳会说什么呢?”

(2~3个人回答)(不管小蛋壳说什么,老师一定要追问下去)教师小结:小蛋壳来到了大树旁,看见了一只蜜蜂在采蜜,小蛋壳说:“蜜蜂宝宝,我做你的新家吧!”小蜜蜂说:“谢谢你,小蛋壳,大树上的蜂巢就是我的家”。“小蛋壳说了什么呀?”“谁会来学一学”

(3~5个孩子)“小蜜蜂又是怎么说的呢?”

(3~5个孩子回答)师:好,我们一起来说说:

“小蛋壳说:

“????”小蜜蜂说:

“????”

D、师:

“接着小蛋壳它又遇到了谁?”

“他们会说什么呢?”

(1.

说得出:小蛋壳说:

“蚂蚁宝宝,我做你的新家吧。

2.

想想看小蛋壳会说什么呢?) “小蚂蚁会说什么呀?(说不出:小蚂蚁的家在哪里啊?(住在泥洞里的))教师小结:小蚂蚁说:“谢谢你,小蛋壳,田埂上的泥洞就是我的家”

。

师:我们一来说说:

“小蛋壳说:

“ ??? ”小蚂蚁说:

“ ??? ”

(男孩子来做小蛋壳,女孩子来做小蚂蚁,男孩子站起来说)E、这会儿小蛋壳遇见了谁?他们会说什么呢?(1~2个孩子回答)(师幼对话:师做小蛋壳说:

“ ??? ”孩子做小青蛙说:

“谢谢你,小蛋壳,清清地池塘就是我的家”

。

F、我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊?他们又是怎么说的?(请你去找一个好朋友,一个做小蛋壳,一个做小蜗牛,学学他们怎么说的?(幼儿自由交流,师下去指导4~5对)师:好,坐神气了,有谁愿意上来表演的?

G、小蛋壳会做谁的家呢?(幼儿自由猜)点击幻灯八:是谁啊?(瓢虫)教师小结:一只瓢虫路过这里:“太好啦,我的宝宝正少个家呢!

”

“快快睡,小宝贝。

”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌,小蛋壳听着听着,也睡着啦。

师:

“小蛋壳做了谁的家呀?”

(瓢虫的家)二、完整讲故事《小蛋壳》

。

师:

小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍,好吗?

(一边看图片一边要求幼儿一起讲对话)谁来说说它们的家在哪里的?(10个孩子回答)教师小结:原来不同的小动物的家也是不一样的。你还知道其他小动物的家在哪吗?(停2秒让孩子想想)和旁边小朋友讨论一下,也可以去问问爸爸妈妈。

《小蛋壳》教案15

活动目标: 1、懂得故事中有情节,能说出故事的大概内容。

2、会用一句较完整的话表述小动物的家在哪里。

3、能初步感受故事优美的语言和温馨的意境。

活动准备：

1、玩具：小蛋壳、小鸡、小金龟子各一只。

2、图片：《小蛋壳》故事图片；池塘、泥洞、蜂箱、蜗牛的场景图片。

3、胸饰：青蛙、蜗牛、蜜蜂、蚂蚁若干；蛋壳、金龟子妈妈各一个。

4、音乐：《小小蛋儿把门开》、《摇篮曲》。

活动过程：

一、情境表演，引出蛋壳。

1、小小蛋儿滚来了，摸一摸、听一听，猜猜里面住的是谁？（幼儿猜）

2、鸡宝宝出壳：歌表演《小小蛋儿把门开》。

3、招呼小蛋壳：做小蛋壳的朋友，知道小蛋壳想找个宝宝住进来。二、设置场景，引导讨论。

1、小蛋壳来到草地上。

2、提问：“小蛋壳会遇到谁？它有家吗？它的家在哪里？”

“没家，那小蛋壳做它的家行吗？”

3、幼儿讨论，并回答。

三、观看图片，欣赏故事。

师：“小蛋壳最后到底做了谁的家呢？”——

让幼儿带着疑问，欣赏故事《小蛋壳》。

四、理解故事，练习对话。

1、老师提问：“小蛋壳最后做了谁的家？小蛋壳曾遇到了哪些小动物？”“小蛋壳是怎么跟小青蛙说的呢？小青蛙是怎么说的？”……

2、幼儿送小动物回家。

“那小青蛙的家在哪儿呢？”请一名幼儿说说、贴贴。

3、与小动物对话：“小青蛙，你有家吗？”

“谢谢你，我有家了，池塘就是我的家。”……

五、佩戴胸饰，表演故事。1、自选角色，佩戴胸饰。

“小朋友们，那我们就来表演这个故事吧！”



2、贴好标志后，小动物回家。

3、老师扮演小蛋壳，找小动物住进蛋壳做的家。

4、小蛋壳做了小金龟子的摇篮。

#### 六、结束活动

唱着摇篮曲，一同摇着小宝宝走出活动室。

#### 附故事：小蛋壳

“鸡宝宝长大了，离开了我，我要去找一个小宝宝住进来，做它的家。”说着小蛋壳就咕噜咕噜地滚走了，走着走着它遇到了一只小青蛙，小蛋壳连忙问：“小青蛙，我做你的家吧？”小青蛙笑着说：“谢谢你！我有家，我的家在池塘里！”小蛋壳继续往前走，碰到了一只小蚂蚁，小蛋壳问：“小蚂蚁，我做你的家好吗？”小蚂蚁笑着说：“谢谢你！小蛋壳，我有家，我的家在泥洞里。”小蛋壳走呀走呀，迎面飞来一只小蜜蜂，小蛋壳连忙问：“小蜜蜂，我做你的家吧？”小蜜蜂笑着说：“谢谢你！我有家了，我的家在方方的蜂巢里。”小蛋壳又继续往前找，遇见了一只正在散步的小蜗牛，小蛋壳连忙迎上前问：“小蜗牛，我做你的家吧？”小蜗牛笑着说：“谢谢你！我有家了，我的家就在我的背上呢。”

小蛋壳失望地往前走，一只金龟子路过这儿看见小蛋壳惊喜极了，“咦！一只小蛋壳，我的宝宝正缺个摇篮呢！这只小蛋壳做我宝宝的摇篮刚刚好！”它衔来一片花瓣铺在里面，小金龟子睡在里面舒服极了。妈妈唱着摇篮曲，唱着唱着小金龟子美美地睡着了，小蛋壳也甜甜地睡着了。

-

### 至理名言佳句范文

不要因为众生的愚疑，而带来了自己的烦恼。不要因为众生的无知，而痛苦了你自己。如下是给大家的至理名言佳句，希望对大家有所帮助有所作用。

1 、作为一个人，要是不经历过人世上的悲欢离合，不跟生活打过交手仗，就不可能真正懂得人生的意义。——杨朔

2 、最糟糕的是人们在生活中经常受到错误志向的阻碍而不自知，真到摆脱了那些阻碍时才能明白过来。——歌德

3 、在学校和生活中，工作的最重要的动力是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣以及对这个结果的社会价值的认识。——爱因斯坦

4 、怎样思想，就有怎样的生活。——爱默生

5 、战士的日常生活，是并不全部可歌可泣的，然而又无不和可歌可泣相关联，这才是实际上的战士。——鲁迅

6 、只有在不仅消灭了阶级对立，而且在实际生活中也忘却了这种对立的社会发展阶段上，超越阶级对立和超越这种对立的回忆的、真正人的道德才成为可能。——恩格斯

7 、智慧最后的结论是：生活也好，自由也好，都要天天去赢取，这才有资格去享有它。——歌德

8 、最为贤明的生活方式是蔑视时代的习惯，同时又一点也不违反它地生活着。——芥川龙之介

更多 在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发