

## 中班语言《小蛋壳》教案

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170194204239295.html>

范文网，为你加油喝彩！

2023年12月7日发(作者：孝经诵读)

-



学问靠点滴积累，聪明靠思考练就；  
博学靠学习成就，创造靠实践成功。

中班语言《小蛋壳》教案

中班语言《小蛋壳》教案1

一、活动目标：

1.理解故事中有趣的情节，能说出故事的大概内容。

2.知道不同的小动物的家也是不一样的。

二、活动准备：课件

三、活动过程：

欣赏故事《小蛋壳》。

（一）欣赏小鸡出壳的动画，教师：“这是什么？”（一个鸡蛋）“发生了什么事情呢？”（小鸡出壳了跟着鸡妈妈去玩了）提问：小鸡跟鸡妈妈走了留下了什么呢？

（二）出示小蛋壳伤心的图片。小蛋壳它为什么会哭呢？

小结：小蛋壳有点伤心，“现在鸡宝宝离开了我，我再去找一个小宝宝，做它的家”小蛋壳怎么做的呢？

（三）欣赏课件《小蛋壳》。

1.小蛋壳来到大树旁，看见一只蜜蜂在采蜜，小蛋壳说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧？”蜜蜂说：谢谢你，小蛋壳，大树上的蜂巢就是我的家。”原来蜜蜂的家在蜂巢里，于是小蛋壳继续往前行。

2.师：我们看看小蛋壳又遇到了谁？小朋友们猜猜？（出示

第1页 共43页 图片）小蛋壳怎么说呢？（2个小朋友回答）小蛋壳说：“蚂蚁宝宝我做你的新家吧”。

小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，田埂上的泥洞就是我的家。”

3.师：小蛋壳继续往前走，这会儿它又遇到谁了呢？我们一起来看看吧

小结：小蛋壳对小青蛙说：“青蛙宝宝我做你的新家吧？”小青蛙对小蛋壳说：“谢谢你，小蛋壳我的家在小池塘里。”

4.师：往前走又遇到了谁呢？（图片）小蛋壳对小蜗牛说：“蜗牛宝宝我做你的新家吧？小蜗牛说：“谢谢你小蛋壳我的家就是我背上的壳啊”

5.小蛋壳有点难过了，（出示图片）

正在这时金龟子路过这里，金龟子对小蛋壳说：“宝宝正需要一个摇篮,妈妈把小宝贝放进摇篮里小宝贝听着妈妈唱着歌开心的笑了，小蛋壳也开心的笑了。

完整听故事

老师小结：原来小动物的家都是不一样的，还知道其他小动物的家在哪吗？我们可以回去问问我们的爸爸妈妈明天来可以告诉老师。中班语言《小蛋壳》教案2

一、活动目标：

第2页 共43页 1、懂得故事中有情节，能了解故事的大概内容。

2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。

## 二、活动准备：

课件、小动物的图片，天空、森林、水的背景图片、头饰

## 三、活动过程

### （一）、出示图片，引起幼儿兴趣

1、师：今天老师带来了一幅图片（第一幅），看看是什么呀？

幼：鸡蛋

师：鸡蛋它怎么啦？

幼：伤心流血

师：你观察的真仔细！那为什么会伤心流血呢？（请三个孩子回答）

教师小结：噼里啪啦，小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝，鸡妈妈带着鸡宝宝去散步，刮风了，鸡妈妈张开大翅膀，鸡宝宝赶快钻进去，这就是它的新家呀。

### 2、出示小蛋壳哭的图片

师：小蛋壳怎么啦？

幼、哭了

师：它为什么哭了呢？你是怎么想的？你有什么不一样的想

第3页 共43页 法（请三个孩子回答）

教师小结：原来鸡宝宝离开小蛋壳了，它觉得很孤单，于是它决定再去找一个小宝宝做它的家。你觉得它能找到吗？我们一起来听一听看一看它遇到了哪些小动物！”

### （二）、欣赏课件《小蛋壳》。

1、师：小蛋壳来到了哪里？遇到了谁？（如果先说出小蜜蜂，可以请幼儿说在哪里遇到了小蜜蜂，请三个孩子回答）

师：那小蛋壳会说什么呢？（两到三个孩子回答，不管小蛋壳说什么教师都要追问下去）教师小结：小蛋壳来到大树旁，看到一只蜜蜂在采花粉，小蛋壳说“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧”小蜜蜂说“谢谢你，小蛋壳，我不是蜜

蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨，我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家”

师：小蛋壳说了什么呀？谁来学一学？（请两三个孩子）小蜜蜂又是怎么回答的？（请三五个孩子）好，我们来说一说：小蛋壳说“、”小蜜蜂说“、”

2、师：小蜜蜂的家在蜂巢上，看来不能做小蛋壳的宝宝；出示ppt图片提问：（提示举手回答）你们看小蛋壳又遇到了谁？谁知道小蚂蚁的家在哪里？那小朋友们想一想它们会说些什么呢？（1.说得出：小蛋壳说：“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。2.想想看小蛋壳会说什么呢？”）“小蚂蚁会说什么呀？（说不出：小蚂

第4页 共43页 蚂蚁的家在哪里啊？（住在泥洞里的））

教师小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐，我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。”

师：我们来说一说：小蛋壳说“、”小蚂蚁说“、”（男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说）

3、师：这会儿小蛋壳遇见了谁？他们会说什么呢？

幼：小蛋壳说“、”

师：那小青蛙说什么呢？（播放录音，请一两个孩子重复青蛙的话。（师幼对话：师做小蛋壳说：“、”孩子做小青蛙说：谢谢你，小蛋壳，我不是青蛙宝宝，我是青蛙哥哥，我的家在前面的小池塘里”）

4、师：我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊？

幼：小蜗牛

师：他们又是怎么说的？（小蜗牛说“小蛋壳，我家有呀，你看，我的家在背上呢”）（请你和旁边的小伙伴组成一组，一个做小蛋壳，一个做小蜗牛，轻声地学学他们怎么说的？（幼儿自由交流，师下去指导4~5对）师：好，坐稳气了，有谁愿意上来表演的？（准备一个小蛋壳头饰，一个蜗牛头饰）

5、小蛋壳遇到了小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛，他们都不要小蛋壳，那小蛋壳到底会做谁的家呢？（幼儿自由猜）教师

第5页 共43页 点击幻灯八：是谁啊？（金龟子）

教师小结：一只金龟子路过这里说：太好啦，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好，于是金龟子还衔来一片花瓣铺在小蛋壳里面，并且把它的小宝贝放进里面，还轻轻的唱起了歌，小蛋壳听着听着也睡着了。

师：小蛋壳做了谁的家了？

幼：金龟子

6、师：最后小蛋壳怎么样了？（笑了）

师：它为什么笑了？（因为它又可以做别人的家了，不孤单了）

### （三）、完整讲故事《小蛋壳》

师：小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗？（一边看图片一边要求幼儿一起讲对话）

师：听完这个故事，你学到了什么？

教师小结：小蛋壳、小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛、瓢虫都有自己的家，他们的家一样吗？（不一样）是的，不同的小动物的家是不一样的。通过ppt分别巩固几种动物的家

### （四）、帮动物找家。

师：今天老师给每一位小朋友都带来了一个动物小伙伴，就在你的椅子下面，现在你们可以把它们请出来了，这些小动物都

第6页 共43页 迷路了，你看一看想一想你的小伙伴应该在哪里，帮他们找到自己的家。这里有天空、森林和水里，我们看看自己手里的动物卡片，看看它回哪个家最合适！就请你把小动物送回家吧。

附：故事

#### 小蛋壳

“ 噼噼啪！ ” 小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡妈妈带着鸡宝宝去散步。刮风了，鸡妈妈张开大翅膀，鸡宝宝赶快钻进去。这是它的新家呀。

小蛋壳有点孤单。“ 现在我不是鸡宝宝的家了。对了，我再去找一个小宝宝，做它的家。 ” 它咕噜咕噜滚走了。

一只蜜蜂在采花粉。“ 蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！ ” “ 谢谢你，小蛋壳，我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨。我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家。 ”

一只蚂蚁在拖虫子。“ 蚂蚁宝宝，我做你的新吧！ ” “ 谢谢你，小蛋壳，我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐。我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。 ”

一只小青蛙在唱歌。“ 青蛙宝宝，我做你的新家吧！ ” “ 谢谢你，小蛋壳，我不是青蛙宝宝，我是青蛙哥哥。我的家在前面的小池塘里。 ”

一只小蜗牛在散步。“ 蜗牛宝宝，我做你的新家吧！ ” “ 谢

第7页 共43页 谢谢你，小蛋壳。我有家呀，你看我的家在背上呢。 ”

谁也不要它，小蛋壳有点难过。一只金龟子路过这里。“太好啦，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好！”金龟子衔来一片花瓣铺在小蛋壳里面。多舒服呀！

“快快睡，小宝贝。”金龟子向睡在蛋壳摇篮里的小宝宝唱起了歌。

小蛋壳听着听着，也睡着啦。中班语言《小蛋壳》教案3

活动目标：

- 1、了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。
- 2、能清楚地表达自己对故事的理解。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

一个蛋壳娃娃，图片：《小蛋壳历险记》，故事录音

活动重难点：

重点：了解小蛋壳历险的过程，知道遇到危险要积极动脑筋想办法保护自己。

难点：能用较完整的语言表达自己对故事的理解。

第 8 页 共 43 页 活动过程：

### 一、猜想导入

- 1、T：(出示蛋壳)，这是谁？小蛋壳长得怎么样？
- 2、有一天，小蛋壳娃娃出门，猜猜它会遇到什么事情？

### 二、理解故事

- 1、听故事录音
- 2、理解故事名称：什么叫历险记？
- 3、回忆小蛋壳历险的经历：“小蛋壳出门，遇到了哪些危险的事情？”

### 三、交流讨论

1、小组讨论：遇到危险，小蛋壳是怎么保护自己的？

2、重点理解：

A小老鼠怎么会把小蛋壳当成雨帽？这顶雨帽好不好，为什么？

B、小蛋壳为什么要让小老鼠把它当做小船？

四、迁移想象

1、你们喜欢小蛋壳吗？为什么？

2、小蛋壳还有什么用处？

3、如果你是小蛋壳，你会用什么办法来对付小老鼠，保护自己？

第 9 页 共 43 页 4、阅读鼓励幼儿提问：你还有什么不明白的？

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。中班语言《小蛋壳》教案4

活动目标：

1、激发幼儿产生对音乐活动的兴趣，掌握歌曲，感受歌曲的趣味性。

2、尝试用轻轻的歌声表现惊讶的情感。

3、能根据生活经验替换歌词并演唱。

准备：

歌曲图谱、录音机、磁带、蛋壳状的套盒。

活动过程：

一、出示“神奇的蛋壳”，激发幼儿的兴趣。

引导语：我有一个神奇的蛋壳，能变出可爱的小动物，你们想知道会变出什么吗？

二、欣赏并学唱歌曲第一段。

第 10 页 共 43 页 1、欣赏歌曲第一段。

引导语：请你们来听一听我这个神奇的蛋壳里究竟能变出什么小动物。但是在变之前我们可是需要念咒语的哦。咒语念的好，蛋壳才能变出小动物。（教师清唱一遍第一段）。

提问：我的咒语是什么？（引导幼儿回答出歌词内容，并根据歌词内容出示图谱。）

2、学唱歌曲第一段。

引导语：我们一起来唱一唱这个神奇的咒语吧。小朋友要记住咒语是很神秘的，所以在唱的时候要轻轻的感觉很神秘的唱出来。（引导幼儿根据图谱学唱歌曲第一段。）

三、学唱歌曲第二段。

1、欣赏歌曲第二段。

引导语：现在小朋友们都知道我的咒语了，那我们一起来变一变，看看我这个神奇的蛋壳里变出了什么可爱的小动物。（师幼一起唱歌曲第一段后，教师清唱第二段）

提问：我变出了什么小动物？它是怎么叫的？它一出壳做了什么事情？（教师根据幼儿回答逐一出示图谱。）

2.学唱歌曲第二段。

引导语：原来变出了一只可爱的小鸡，我们一起来唱一唱小鸡出壳后是什么样子的吧。

第 11 页 共 43 页 四、完整演唱歌曲。

1、尝试完整演唱歌曲。

2、运用肢体语言边唱边自由表现歌曲。

五、创编歌曲。

1、教师示范。

引导语：我这个神奇的蛋壳还能变出别的可爱的小动物呢。你们想它变出什么小动物？

（教师根据幼儿回答，示范将另一种小动物创编进歌曲里。）

2、幼儿自主选择小动物，创编进歌曲里。



引导语：现在你们也来试试边唱咒语边变出和我不一样的小动物吧。

（教师要注意引导幼儿变的小动物要是卵生动物。）

#### 六、唱唱跳跳。

引导语：现在请你们找到你的好朋友，唱一唱你变的小动物吧。（幼儿自由结伴，即兴做动作，重点知道幼儿在“圆圆的蛋壳里冒出一个脑袋”句中用惊讶的歌声及动作来表现。）中班语言《小蛋壳》教案5

活动目标1．引导幼儿在仔细观察小蛋壳和小老鼠表情的基础上，大胆讲述自己的想法。

2．培养幼儿的想象力和初步的逻辑思维力。

第 12 页 共 43 页 3．遇到困难不气馁，要动脑筋，想办法去克服困难。

#### 活动准备

写有两种书名的字卡(动脑筋的小蛋壳、机灵的小蛋壳)、幼儿人手一本图书。

#### 活动过程

##### (一)阅读欣赏

- 1．看看书名，幼儿认读。
- 2．幼儿按着顺序仔细阅读，想想小蛋壳到底聪明在哪里?(引导幼儿观察图片及汉字)
- 3．幼儿自己欣赏图书。
- 4．说说第几页看不懂，我们一起来帮助你。
- 5.教师根据幼儿提问，找出相应的图片指导幼儿，并请幼儿完整讲述图片的内容。(引导幼儿把图片中的背景和人物动作、表情讲清楚。

##### (二)阅读理解

- 1．你觉得故事中是一只怎样的小老鼠，是从哪里看出来的?(狡猾、馋嘴、很坏)
- 2．当小老鼠走到河边脱下“小蛋壳”时，小蛋壳的表情怎样?为什么?(很失望、不高兴。因为小蛋壳对付小老鼠的办法不能完成了。

第 13 页 共 43 页 3. 幼儿再次看书，观察小蛋壳表情的变化。

4. 后来会发生什么事情?(幼儿创编，小组讨论)

5. 幼儿看图书中的结尾。(故事的后半部)

### (三)阅读讲述

1. 幼儿完整阅读一遍，能用简单的几句话讲给大家听。

2. 教师完整讲述，幼儿可以边指着字边读。

3. 看了这个故事你是怎么想的?遇到困难动脑筋一定能解决，做坏事不会有好结果等。

4. 除了《聪明的小蛋壳》名字外，还可以用什么名字?(《机灵的小蛋壳》、《动脑筋的小蛋壳》)

### 四、提示与建议

阅读过程中要注重引导幼儿观察角色表情的变化。

附故事：

#### 聪明的小蛋壳

从前，有一只小老鼠，专门偷东西，大家都恨它。有一天，它又偷了许多玉米，正愁没地方放。突然，发现路边有一个小蛋壳想把它当个米桶。蛋壳心里一点也不愿意跟坏老鼠走，这可怎么办呢?正在这时，天下起雨来了，聪明的小蛋壳叫小老鼠把它当雨帽套在头上。嗨，谁知道一下子套到了脖子上，什么也看不见了，急得小老鼠直叫。小蛋壳说：“不要紧，我给你指路。”小蛋壳

第 14 页 共 43 页 领着小老鼠向河边走去。他们走了好多路，还没到家。小老鼠只好脱下小蛋壳。一看，啊，差点儿走到河边了。小蛋壳故意说：“这不是河，是路上积的雨水，对面就是你的家。”小老鼠着急地说：“可我不能过去呀!”“唉!你真傻，为什么不把我当作小船呢?”“对呀。”小老鼠高兴地钻进了小蛋壳。小蛋壳在大河里飘呀飘，一个大浪把小蛋壳扔进了大河里。中班语言《小蛋壳》教案6

目标：

1.能仔细观察画面，大胆用完整的语言表达自己的想法。

2.懂得故事中有情节，能说出故事的大概内容。

准备：

幼儿经验准备：知道每个小动物的家在什么地方。

自制蛋壳(4个)、小动物操作卡、自制大图片、故事录音。

过程：

1.出示蛋壳，引起幼儿兴趣。

教师出示画有表情的蛋壳，师：这个蛋壳的表情是怎样的？它为什么不高兴？今天我给你们带来一个关于蛋壳的故事。

2.教师讲述故事第一、二幅图

（1）教师根据画面讲述故事内容

师：现在你知道小蛋壳为什么不开心了吗？谁来说一说？

第 15 页 共 43 页 师小结：原来小蛋壳失去了鸡宝宝，有点孤单，所以它不开心。

（2）师：“小蛋壳想到了一个好办法，我们看看他找到了谁。”

3.看图讲述第三幅图的内容，重点练习对话。

（1）师：小蛋壳找到了谁？（小蜜蜂）

教师拿着蛋壳，模仿小蛋壳的语气说：“小蜜蜂，我做你的新家吧”

师：“蜜蜂需要它吗？你从哪里看出来的？”

（2）听录音，学说对话。

师：“让我们一起来听一听蜜蜂是怎么说的”（教师播放录音）

师：“谁来说说看，蜜蜂是怎么说的？”（请一位能力稍强的幼儿说说）

教师带领幼儿一起说一遍（加上一些辅助动作）

（3）师幼分角色表演

师：“现在老师扮演小蛋壳，小朋友扮演小蜜蜂，请小蜜蜂们用整齐又好听的声音回答我好吗？”

表演完后教师及时评价，要求声音整齐、响亮，加上动作。

（4）请四位幼儿做小蛋壳和蜜蜂对话。

师：“谁愿意做小蛋壳？”

第 16 页 共 43 页 4.幼儿自主讲述故事。

(1)幼儿自选动物卡片与同伴交流讲述。

你们看，那里有小蛋壳的家，请小蛋壳到自己的家里去吧。

教师示范和幼儿对话。

师：“现在，我走到小蛋壳面前选一个小动物贴在身上，瞧，现在我是谁啊？（小蜜蜂），小蛋壳怎么说？”

师：“接下来，小蛋壳还会去找谁？它们是怎么说的？到底谁才需要小蛋壳做家呢？你选一个小动物贴在身上，和小蛋壳说一说。”

（2）幼儿交流自己的猜想，学说故事中动物的对话，理解不同小动物的家是不一样的。

师：小蛋壳找到了谁？（找到了\_\_）教师出示该动物图片，它们说了什么？

教师手拿大蛋壳。师：小蛋壳骨碌碌滚呀滚，遇到\_\_小动物，\_\_小动物站起来，“\_\_，我做你的新家吧。”

教师再示范找一个小动物。

（3）幼儿在书本上找答案。

师：小蛋壳最后找到了谁？有没有成为别人的新家呢？请你们把书翻到18页，到书上去找一找。

5.听录音，完整欣赏故事。

第 17 页 共 43 页 师：现在，我们再一起边看书边听录音完整地讲故事。

出示笑脸蛋壳，师：小蛋壳最后成了金龟子宝宝的摇篮，瞧，小蛋壳笑了。

6.幼儿分角色与同伴合作玩游戏。

师：现在，我们玩一个小蛋壳的游戏，请小动物到自己的家里去，我们小蛋壳滚到小动物面前，用刚才学到的话说一说。

7.拓展想象。

师：“小蛋壳除了做小动物的家还能做什么呢？”

幼儿自主想象回答。

师：“小蛋壳的作用可真大，我们下次再和小蛋壳玩游戏，好吗？” 中班语言《小蛋壳》教案7

教学目标：

- 1、能够认真倾听故事，了解故事中有趣的情节。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

教学准备：

物质准备：

- 1、《幼儿画册》。
- 2、配套磁带。

知识准备：

已有听故事的经验，喜欢听故事。

第 18 页 共 43 页 教学重点与难点：

重点：能够认真倾听故事，了解故事中有趣的情节。

难点：知道不同的小动物的家也是不一样的。

教学方法与手段：

提问引导法、观察法、情景表演法、图片辅助教学。

教学过程：

一、图片导入，引起兴趣。

- 1、出示鸡蛋的图片，师：看看，又是给你们带来了什么？（鸡蛋）
- 2、师：这个鸡蛋很神奇的，想不想知道怎么神奇？播放小鸡的声音，引起幼儿的兴趣。
- 3、师：你知道鸡蛋神奇的地方在哪里？听，蛋壳里有什么声音？小鸡想干什么呀？

二、播放课件，分段欣赏故事内容。

- 1、引导幼儿欣赏故事《小蛋壳》的前一部分。

师：鸡宝宝离开了小蛋壳，小蛋壳心里觉得怎么样？重点理解词汇：孤单。（孤单就是一个人，没有朋友，孤零零的意思。）

- 2、小蛋壳觉得自己很孤单，便去寻找小动物，你觉得小蛋壳会成为谁的家？

- 3、出示课件，引导幼儿继续欣赏故事。小蜜蜂的家在哪里？

第 19 页 共 43 页 蚂蚁的家在哪里？小蛋壳对小青蛙、蜗牛说了什么？它们的家在哪里？

4、引导幼儿继续欣赏故事。小蛋壳最后成为了谁的家？它的心情变得怎么样？

小结：小蛋壳做了金龟子的摇篮，它变得不再孤单了。

三、完整欣赏，帮助幼儿理解故事。

1、师：故事讲完了，还想再听吗？

2、师：故事的名字叫什么？

四、结束活动

引导幼儿进行情景表演，让小朋友们扮演故事中的小动物。中班语言《小蛋壳》教案8

活动目标：

1、了解故事中有趣的情节，能说出故事的大概内容。

2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。

活动准备：

课件，游戏材料。

活动过程：

一、导入

出示前三幅图。

第 20 页 共 43 页 师：“你看到了什么？”（一只鸡蛋裂开来了）

师：“发生了什么事情呢？”（一只小鸡出来了）

师：“小鸡去哪里了？”（小鸡跟着鸡妈妈走了）

出示小蛋壳伤心的图片。

师：“小蛋壳为什么难过啊？”（因为小鸡跟着鸡妈妈走了）

师：“哦，小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家了！小蛋壳觉得很孤单，他也要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？小蛋壳会和它们说些什么话呢？我们一起来看看、听一听！”

二、完整欣赏课件《小蛋壳》。

1、提问：(1)小蛋壳碰到谁了？(小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛)

(2)最后小蛋壳做了谁的家？(金龟子宝宝的家)

2、师：“为什么小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛不要小蛋壳做他们的家呢？我们再来仔细听一听他们是怎么说的？”再次欣赏故事，并回答上面的问题。

3、师：“小蜜蜂、小蚂蚁们都有自己的家了，我们也有自己的家，我们的家里有谁呢？”

师：“如果我们没有了家，就会像小蛋壳一样伤心，所以我们要爱我们的家，爱我们的爸爸妈妈、爷爷奶奶。”

第 21 页 共 43 页 三、游戏结束：小动物找家

师：“我们都知道自己的家在那里，可是这里有群小动物迷路了，他们的家在哪里呢？”“这里有天空、草地和池塘，我们看看它们回哪个家呢？”中班语言《小蛋壳》教案9

活动目标：

- 1.通过看表演，理解故事，学说故事中的对话；
- 2.知道不同小动物有不同的家；
- 3.学习小蛋壳关心他人、乐于助人的精神。

活动重点：

理解故事并愿意学说故事中的对话。

活动难点：

知道不同小动物有不同的家。

活动准备：

- 1.教师与5名幼儿排练故事做情景表演；
- 2.小蛋壳头饰一个，小蜜蜂、蚂蚁、小青蛙、蜗牛、金龟子的头饰若干；
- 3.教师自制故事图片，小蛋壳哭的图片；

活动过程：

一、欣赏表演，激发兴趣。

1.师：小朋友们，你们看这图上画得是什么？（出示孤独小

第 22 页 共 43 页 蛋壳的图片）

幼儿回答（一个小蛋壳在伤心的哭……）

师：你们想知道这个小蛋壳为什么会伤心流泪吗？想帮助小蛋壳吗？让我们赶紧来了解一下究竟发生了什么事情，然后一起来帮助小蛋壳，好吗？

幼儿回答（好、愿意……）

2.情景表演开始：由教师扮演小蛋壳，5名幼儿分别扮演小蜜蜂、蚂蚁、小青蛙、蜗牛、金龟子。大胆地表演故事。

二、教师看图分段讲故事，学说故事对话。

1.师：通过看刚刚的表演你们知道小蛋壳为什么会伤心难过吗？

幼儿回答

2.师：原来是：“噼啪！”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡妈妈带鸡宝宝去散步。刮风了，鸡妈妈张开大翅膀，鸡宝宝赶快钻进去。这是它的新家呀！小蛋壳有点孤单。“现在我不是鸡宝宝的家了，对了，我再去找一个小宝宝，做它的家。”它咕噜咕噜滚走了。

3.师：小蛋壳伤心的离开了，它遇到了谁呢？（根据幼儿的回答出示图片，比如幼儿先回答遇见了小蜜蜂）

4.提问：小蛋壳对小蜜蜂说了什么呢？（幼儿回答）

第 23 页 共 43 页 师：原来小蛋壳对小蜜蜂说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！”那么小蜜蜂又是怎么回答的呢？我们一起说：“谢谢你，小蛋壳。我不是蜜蜂宝宝，我是蜜蜂阿姨，我的家在大树上，那个圆圆的蜂巢就是我的家。”（边讲边指图片）师：哎呦，原来蜜蜂阿姨的家在大树上啊，后来小蛋壳遇到了谁呢？（教师出示遇到小蚂蚁的图片）

5.提问：小蛋壳跟小蚂蚁说了什么呢？

师：蚂蚁是怎样回答小蛋壳的呢？我请一个小朋友告诉我。（幼儿回答：“谢谢你，小蛋壳。我不是蚂蚁宝宝，我是蚂蚁姐姐，我的家在田埂上，那个小小的泥洞就是我的家。”）

6.教师模仿青蛙叫声，师：咦，小蛋壳遇到谁了呢？（幼儿回答：青蛙）



提问：谁和他的好朋友一起来告诉我们小蛋壳和小青蛙说了些什么？（2个幼儿表演对话）

7.教师出示遇到蜗牛的图片。提问：小蛋壳遇到了蜗牛，那么发生什么事了呢？我想请男生扮演小蛋壳，女生扮演小青蛙，你们帮帮老师告诉我发生了什么？（男女幼儿表演对话）

8.师：谁也不要它，小蛋壳有点难过。就在这时，金龟子出现了（出示遇到金龟子的图片）

提问：金龟子说了些什么？我请刚表演金龟子的小朋友告诉

第 24 页 共 43 页 我们，故事的最后小蛋壳是否如愿以呢？（请扮演金龟子的幼儿到前面来说：“太好了，我的宝宝正缺个摇篮，这只蛋壳做摇篮刚刚好！”）音乐《小宝贝快快睡》响起，师：“快快睡，小宝贝。”金龟子给睡在蛋壳摇篮里的小宝宝唱起了歌。小蛋壳听着，听着，也睡着啦。

三、完整听故事，知道不同动物有不同的家，体会小蛋壳的乐意助人的精神。

提问a：小朋友们故事讲完了，你们从小蛋壳的身上学习到了什么？

（幼儿自由回答）

提问b：你们知道其他小动物的家在哪里吗？和旁边的小朋友讨论一下告诉老师这个知识好吗？（讨论后，幼儿回答）比如：茂密的森林是狮子的家，清澈的小河是小鱼的家，冰天雪地是企鹅的家……

总结：原来不同的小动物有不同的家，小朋友们今天从小蛋壳身上学习到乐于助人、关心他人、不怕困难……的精神。

活动延伸：

朋友们，你们知道小蛋壳还可以做哪些小动物的家吗？小朋友们想一想，让我们一起演一个新的小蛋壳的故事吧！中班语言《小蛋壳》教案10

第 25 页 共 43 页 活动目标：

- 1.懂得故事中有情节，知道故事的大概内容，了解小蛋壳的心愿。
- 2.学说故事中角色间的对话，并愿意表演。
- 3.知道不同的小动物的家也是不一样的。
- 4.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5.领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

- 1.故事配套PPT。
- 2.角色头饰一组一个(分四组形象)。
- 3.角色图片各一张，事先张贴好。

活动过程：

一、欣赏故事图片《小蛋壳》。

1.欣赏小鸡出壳的图片。

提问：“这是什么？”一个鸡蛋

发生了什么事情呢？(小鸡出壳走了)

2.出示小蛋壳伤心的图片。

师：“现在，小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家！小蛋壳觉得很孤单，要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？我们一起来看看！”

第 26 页 共 43 页 二、出示故事中的小动物，请幼儿猜想

1.猜猜看，小蚂蚁的家在哪里？小蚂蚁是怎么说的？小朋友一起来说一说。

小蛋壳碰到小蜗牛会说些什么？小蜗牛有没有家呢？它的家在哪里？

2.小蜜蜂、小蚂蚁、小蜗牛都有自己的家，它们都不要小蛋壳，小蛋壳心里觉得怎么样？你有什么办法帮助它吗？

你们真是有爱心的孩子，那最后小蛋壳会怎么样呢，我们一起来听故事！

小结：小蛋壳做了金龟子宝宝的摇篮，它的心愿终于实现了！好开心哦！

三、完整欣赏故事。

让我们来完整的欣赏一下故事吧！

四、集体表演故事。

1.刚才我们又完整地欣赏了一遍故事，现在谁来告诉老师：故事里主要讲到了谁呢？(根据幼儿的讲述出示相应的角色图片)

2.请部分幼儿带上头饰，表演故事对话。

下面让我们一起来表演这个故事吧。

活动反思：

《小蛋壳》这个故事比较新颖，教师没有将故事的结果过早

第 27 页 共 43 页 的呈现给小朋友，而是一幅幅图画展示在幼儿的面前，凭借幼儿自己细致的观察之中描述故事的内容，设计悬念，很好的调动了幼儿学习积极性。

在出示第一幅图时先让小朋友自己猜一猜，小蛋壳为什么会哭泣？其次出示小蛋壳遇到的动物们，对于画面中的小动物也进行了一番细致的刻画，让幼儿知道不同的小动物有不同的家。其中幼儿根据自己的生活经验，展开讨论，大胆的表述，让幼儿上台表演，给每个幼儿阐述自己的想法，畅所欲言。在最后一个环节，在小蛋壳的失落之际，终于遇到了金龟子妈妈，成为了金龟子宝宝的新家。中班语言《小蛋壳》教案11

活动目标:

- 1、理解故事内容，学说故事中的对话。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

活动准备:

PPT动画活动过程:

一、欣赏课件《小蛋壳》。

1、欣赏小蛋壳的动画A、小蛋壳看着还没有出生的鸡宝宝很开心，可是突然有一天:

“咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。

第 28 页 共 43 页 B、“小蛋壳怎么啦？”

(哭了)“它为什么哭了呢?或为什么会难过呢?”

(师:

你是怎么想的呢?/你有什么不一样的想法?

请3个孩子回答)教师小结:小蛋壳有点伤心，“现在鸡宝宝离开我了，我再去找一个小宝宝，做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

C、师:

“小蛋壳来到了哪里?遇到了谁?”

(如果先说出小蜜蜂,可以请幼儿说:它在哪里遇到了小蜜蜂,3个孩子回答)“那小蛋壳会说什么呢?”

(2~3个人回答)(不管小蛋壳说什么,老师一定要追问下去)教师小结:小蛋壳来到了大树旁,看见了一只蜜蜂在采蜜,小蛋壳说:

“蜜蜂宝宝,我做你的新家吧!”小蜜蜂说:“谢谢你,小蛋壳,大树上的蜂巢就是我的家”。“小蛋壳说了什么呀?”“谁会来学一学”

(3~5个孩子)“小蜜蜂又是怎么说的呢?”

(3~5个孩子回答)师:好,我们一起来说说:

“小蛋壳说:

第 29 页 共 43 页 “ ” 小蜜蜂说:

“ ”

D、师:

“接着小蛋壳它又遇到了谁?”

“他们会说什么呢?”

(1.

说得出:小蛋壳说:

“蚂蚁宝宝,我做你的新家吧。

2.

想想看小蛋壳会说什么呢?)“小蚂蚁会说什么呀?(说不出:小蚂蚁的家在哪里啊?(住在泥洞里的))教师小结:小蚂蚁说:

“谢谢你,小蛋壳,田埂上的泥洞就是我的家”

。

师:我们一起来说说:

“小蛋壳说:

“ ”小蚂蚁说:

“ ”

(男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说)E、这会儿小蛋壳遇见了谁?他们会说什么呢?(1~2个孩子回答)(师幼对话:师做小蛋壳说:

第 30 页 共 43 页 “ ”孩子做小青蛙说:

“ 谢谢你，小蛋壳，清清地池塘就是我的家 ”

。

F、我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊?他们又是怎么说的?(请你去找一个好朋友，一个做小蛋壳，一个做小蜗牛，学学他们怎么说的?(幼儿自由交流，师下去指导4~5对)师:好，坐神气了，有谁愿意上来表演的?

G、小蛋壳会做谁的家呢?(幼儿自由猜)点击幻灯八:是谁啊?(瓢虫)教师小结:一只瓢虫路过这里:

“ 太好啦，我的宝宝正少个家呢!

”

“ 快快睡，小宝贝。

”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌，小蛋壳听着听着，也睡着啦。

师:

“ 小蛋壳做了谁的家呀?”

(瓢虫的家)二、完整讲故事《小蛋壳》

。

师:

小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗?

第 31 页 共 43 页 (一边看图片一边要求幼儿一起讲对话)谁来说说它们的家在哪儿的?(10个孩子回答)教师小结:原来不

同的小动物的家也是不一样的。你还知道其他小动物的家在哪吗?(停2秒让孩子想想)和旁边小朋友讨论一下，也可以去问问爸爸妈妈。中班语言《小蛋壳》教案12

活动目标：

- 1、理解故事内容，学说故事中的对话。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

活动准备：

教学课件，幼儿操作材料。

活动过程：

一、欣赏课件《小蛋壳》。

1、欣赏小鸡出壳的动画

教师：“今天老师带来了一个礼物，看看是什么呀？”(全体说：鸡蛋)

A、“鸡蛋它怎么啦？”(小鸡伤心或流血：师(你观察得真仔细啊!)为什么伤心?或流血?)(请3个人回答)

师小结：“咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了，钻出一只毛茸茸的鸡宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。

B、“小蛋壳怎么啦？”(哭了)

第 32 页 共 43 页

“它为什么哭了呢?或为什么会难过呢?”(师：你是怎么想的呢?/你有什么不一样的想法?请3个孩子回答)

师小结：小蛋壳有点伤心，“现在鸡宝宝离开我了，我再去找一个小宝宝，做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

C、师：“小蛋壳来到了哪里?遇到了谁?”(如果先说出小蜜蜂，可以请幼儿说：它在哪里遇到了小蜜蜂，3个孩子回答)

“那小蛋壳会说什么呢?”(2~3个人回答)(不管小蛋壳说什么，老师一定要追问下去)

师小结：小蛋壳来到了大树旁，看见了一只蜜蜂在采蜜，小蛋壳说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧!”小蜜蜂说：“谢谢你，小蛋壳，大树上的蜂巢就是我的家”。

“小蛋壳说了什么呀?”“谁会来学一学”(3~5个孩子)

“小蜜蜂又是怎么说的呢?”(3~5个孩子回答)

师：好，我们来说一说：“小蛋壳说：“……”小蜜蜂说：“……”

D、师：“接着小蛋壳它又遇到了谁？”

“他们会说什么呢？”(1.说得出：小蛋壳说：“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。2.想想看小蛋壳会说什么呢?)

“小蚂蚁会说什么呀?(说不出：小蚂蚁的家在哪里啊?(住在泥洞里的))

第 33 页 共 43 页 师小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，田埂上的泥洞就是我的家”。

师：我们来说一说：“小蛋壳说：“……”小蚂蚁说：“……”(男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说)

E、这会儿小蛋壳遇见了谁?他们会说什么呢?(1~2个孩子回答)

(师幼对话：师做小蛋壳说：“……”孩子做小青蛙说：“谢谢你，小蛋壳，清清地池塘就是我的家”。

F、我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊?他们又是怎么说的?”(请你去找一个好朋友，一个做小蛋壳，一个做小蜗牛，学学他们怎么说的?(幼儿自由交流，师下去指导4~5对)

师：好，坐神气了，有谁愿意上来表演的?

G、小蛋壳会做谁的家呢?(幼儿自由猜)

点击幻灯八：是谁啊?(瓢虫)

师小结：一只瓢虫路过这里：“太好啦，我的宝宝正少个家呢!”“快快睡，小宝贝。”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌，小蛋壳听着听着，也睡着啦。

师：“小蛋壳做了谁的家呀?”(瓢虫的家)

二、完整讲故事《小蛋壳》。

第 34 页 共 43 页 师：小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗?(一边看图片一边要求幼儿一起讲对话)

谁来说说它们的家在哪里的?(10个孩子回答)

师小结：原来不同的小动物的家也是不一样的。你还知道其他小动物的家在哪吗?(停2秒让孩子想想)和旁边小朋友讨论一下，也可以去问问爸爸妈妈。(2分钟后)谁来说说?

如：

大大的森林是蘑菇的家

黑黑的地下是石油的家

蓝蓝的天空是小鸟的家

绿绿的小河是小鱼的家

深深的树洞是松鼠的家……

你们说的真棒!不同的小动物，家也是不一样的。回家后把它画下来，请爸爸妈妈用字记下来，好吗?

活动反思：

《小蛋壳》这个故事比较新颖，教师没有将故事的结果过早的呈现给小朋友，而是一幅幅图画展示在幼儿的面前，凭借幼儿自己细致的观察之中描述故事的内容，设计悬念，很好的调动了幼儿学习积极性。

在出示第一幅图时先让小朋友自己猜一猜，小蛋壳为什么会

第 35 页 共 43 页 哭泣?其次出示小蛋壳遇到的动物们，对于画面中的小动物也进行了一番细致的刻画，让幼儿知道不同的小动物有不同的家。其中幼儿根据自己的生活经验，展开讨论，大胆的表述，让幼儿上台表演，给每个幼儿阐述自己的想法，畅所欲言。在最后一个环节，在小蛋壳的失落之际，终于遇到了金龟子妈妈，成为了金龟子宝宝的新家。中班语言《小蛋壳》教案13

活动目标：

- 1.在游戏的过程中学会歌曲，会用轻声演唱。
- 2.体验小小期待的紧张与惊讶并学会用轻轻的歌声表现惊讶的情感。
- 3.能根据生活经验替换歌词并演唱。

活动准备：

经验准备：了解有关动物孵化的资料、知道各种卵生动物。

物质准备：

《小蛋壳》音乐伴奏、《小蛋壳》相关动物头饰小蛋壳游戏卡若干

活动过程：

一、出示“神奇的蛋壳”，引导幼儿观察，激发幼儿的兴趣。

1.引导语：瞧，今天有这么多蛋宝宝来我们班，每个蛋宝宝里都藏着一只可爱的小动物，猜猜会是谁？



第 36 页 共 43 页 2.幼儿猜测

### 3.学习紧张与惊讶的情感表现

引导语：咦！什么声音？（教师演示蛋壳游戏卡，配合音效使蛋壳裂开一条缝，让幼儿体验小小期待的紧张与惊讶）

教师轻声清唱：奇怪、真奇怪，真呀真奇怪白：到底这个蛋壳谁要出来了呢？让我们轻轻的别把它吓着了，一起来听听。（教师以神秘、轻声的口吻将幼儿一同带入紧张期待与惊讶的情感体验中）

### 二、倾听并学唱歌曲第一段。

#### 1.倾听歌曲第一段。

教师边演示蛋壳游戏卡边范唱歌曲第一段2遍（冒出小鸡毛茸茸的头顶）

提问：圆圆的蛋壳里冒出什么了？猜猜是什么小动物？

#### 2.学唱歌曲第一段。

师：它要出壳咯，谁来帮帮它，让我们请一位唱得好的小朋友来帮助蛋宝宝。

教师与幼儿一起轻声演唱歌曲第一段，唱完后请一幼儿帮助将小鸡出壳。

### 三、倾听并学唱歌曲第二段。

#### 1.倾听歌曲第二段

第 37 页 共 43 页 提问：小鸡是怎么叫的？它一出壳会做什么事情？一起来听听这次谁猜对了。

教师范唱歌曲后半部分。

#### 2.学唱歌曲第二段

师：让我们一起来学学小鸡唱歌吧。

### 四、游戏：蛋宝宝找朋友

引导语：我的箱子里面有很多蛋宝宝，它们要找一个喜欢它的朋友，让我们一边唱歌一边传递蛋宝宝，看看它会找谁当它的朋友（引导幼儿用轻轻的歌声表现惊讶的情感，师幼跟随伴奏音乐完整演唱歌曲）

五、幼儿迁移生活经验，变换各种不同的动物，并尝试演唱。

师：你们的蛋宝宝中都藏了一个小动物？看看是谁，它是怎么叫的！

- 1、幼儿向同伴展示自己蛋壳中的小动物，说说它的叫声
- 2、播放音乐，请幼儿随音乐替换歌词演唱歌曲。中班语言《小蛋壳》教案14

活动目标：

- 1.懂得故事中有情节，能说出故事的大概内容。
- 2.会用一句较完整的话表述小动物的家在哪里。
- 3.能初步感受故事优美的语言和温馨的意境。

第 38 页 共 43 页 活动准备：

- 1.玩具：小蛋壳、小鸡、小金龟子各一只。
- 2.图片：《小蛋壳》故事图片；池塘、泥洞、蜂箱、蜗牛的场景图片。
- 3.胸饰：青蛙、蜗牛、蜜蜂、蚂蚁若干；蛋壳、金龟子妈妈各一个。
- 4.音乐：《小小蛋儿把门开》、《摇篮曲》。

活动过程：

一、情境表演，引出蛋壳。

- 1.小小蛋儿滚来了，摸一摸、听一听，猜猜里面住的是谁？（幼儿猜）
- 2.鸡宝宝出壳：歌表演《小小蛋儿把门开》。
- 3.招呼小蛋壳：做小蛋壳的朋友，知道小蛋壳想找个宝宝住进来。

二、设置场景，引导讨论。

- 1.小蛋壳来到草地上。
- 2.提问：“小蛋壳会遇到谁？它有家吗？它的家在哪里？”  
“没家，那小蛋壳做它的家行吗？”

3.幼儿讨论，并回答。

三、观看图片，欣赏故事。

第 39 页 共 43 页 师：“小蛋壳最后到底做了谁的家呢？”——

让幼儿带着疑问，欣赏故事《小蛋壳》。

四、理解故事，练习对话。

1.老师提问：“小蛋壳最后做了谁的家？小蛋壳曾遇到了哪些小动物？”“小蛋壳是怎么跟小青蛙说的呢？小青蛙是怎么说的？”……

2.幼儿送小动物回家。

“那小青蛙的家在哪儿呢？”请一名幼儿说说、贴贴。

3.与小动物对话：“小青蛙，你有家吗？”

“谢谢你，我有家了，池塘就是我的家。”……

五、佩戴胸饰，表演故事。

1.自选角色，佩戴胸饰。

“小朋友们，那我们就来表演这个故事吧！”

2.贴好标志后，小动物回家。

3.老师扮演小蛋壳，找小动物住进蛋壳做的家。

4.小蛋壳做了小金龟子的摇篮。

六、结束活动

唱着摇篮曲，一同摇着小宝宝走出活动室。

附故事：小蛋壳

“鸡宝宝长大了，离开了我，我要去找一个小宝宝住进来，

第 40 页 共 43 页 做它的家。”说着小蛋壳就咕噜咕噜地滚走了，走着走着它遇到了一只小青蛙，小蛋壳连忙问：“小青蛙，我做你的家吧？”小青蛙笑着说：“谢谢你！我有家，我的家在池塘里！”小蛋壳继续往前走，碰到了一只小蚂蚁，小蛋壳问：“小蚂蚁，我做你的家好吗？”小蚂蚁笑着说：“谢谢你！小蛋壳，我有家，我的家在泥洞里。”小蛋壳走呀走呀，迎面飞来一只小蜜蜂，小蛋壳连忙问：“小蜜蜂，我做你的家吧？”小蜜蜂笑着说：“谢谢你！我有家了，我的家在方方的蜂巢里。”小蛋壳又继续往前找，遇见了一只正在散步的小蜗牛，小蛋壳连忙迎上前问：“小蜗牛，我做你的家吧？”小蜗牛笑着说：“谢谢你！我有家了，我的家就在我的背上呢。”

小蛋壳失望地往前走，一只金龟子路过这儿看见小蛋壳惊喜极了，“咦！一只小蛋壳，我的宝宝正缺个摇篮呢！这只小蛋壳做我宝宝的摇篮刚刚好！”它衔来一片花瓣铺在里面，小金龟子睡在里面舒服极了。妈妈唱着摇篮曲，唱着唱着小金龟子美美地睡着了，小蛋壳也甜甜地睡着了。中班语言《小蛋壳》教案15

活动目标：

- 1、懂得故事中有情节，能了解故事的大概内容。
- 2、知道不同的小动物的家也是不一样的，能帮助动物找到合适的家。

第 41 页 共 43 页 活动准备：

课件、小动物的图片，天空、森林、水的背景图片活动过程：

一、出示图片，引起幼儿兴趣1、欣赏小鸡出壳的图片，教师：“这是什么？”（一个鸡蛋）2、“咦？它怎么了？”（哭了）3、“猜一猜，小蛋壳是发生什么事了呢？”（碎了……）4、原来是小鸡到鸡妈妈的身边去了，鸡妈妈的翅膀就是小鸡的家！小蛋壳觉得很孤单，要去找一个小宝宝做它的家。那他会碰到哪些小动物呢？我们一起来听一听看一看！”

二、欣赏课件《小蛋壳》。

1.听故事第一部分（演示ppt）、2.分段学习故事，并提问（1）小蛋壳首先遇到了谁，它是怎么说的？小蜜蜂是怎么回答的？小蜜蜂的家在什么地方？

（2）先出示ppt图片提问：（提示举手回答）你们看小蛋壳又遇到了谁？谁知道小蚂蚁的家在哪里？小朋友们想一想小蛋壳会怎么问小蚂蚁？

（3）他会怎么问青蛙？它又会怎么回答？他的家在哪里？

（4）他会怎么问蜗牛呢？他又会怎么回答？他的家又在哪里？小蛋壳遇到了小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛，他们都不要小蛋壳，小蛋壳更加的伤心了，你愿意帮助小蛋壳吗？（愿意）好吧！我们一起来帮小蛋壳吧！

第 42 页 共 43 页 （5）你们看谁来了？瓢虫对小蛋壳说了什么呢？瓢虫把小蛋壳做了什么？

（6）最后小蛋壳怎么样了？（笑了）（7它为什么笑了？（因为它又可以给别人做家了，不孤单了）4、小结：小蛋壳、小蜜蜂、小蚂蚁、小青蛙、小蜗牛、瓢虫都有自己的家，他们的家一样吗？（不一样）是的，不同的小动物的家是不一样的。

三、帮动物找家。

出示动物的家，教师：“小动物迷路了，他们的家在哪里呢？你能帮它们找到它们的家吗？”，“这里有天空、森林和水里，我们看看自己手里的动物卡片，看看它回哪个家最合适！就请你把小动物送回家吧！”

四、延伸活动现在小动物都回到自己的家了，你们回到自己的家了吗？快点找到自己的家哦。不过杨老师这里还有一只小动物迷路了，看看是谁？（蝴蝶）我们一起来帮助它找到它的家好吗？（好）现在我们一起出发吧，去找蝴蝶的家喽。（离开活动室）

第 43 页 共 43 页

-



更多 在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发