

# 数学的读书笔记\_1

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170232136440982.html>

范文网，为你加油喝彩！

2023年12月12日发(作者：制作个人简历)

-



数学的读书笔记

数学的读书笔记1

“语言就仿佛一座桥梁，教育科学就是通过这座桥梁变成教师的教学艺术和教学能力的。”“教师的语言，是感化学生心灵不可取代的手段。”如何提高自己的数学素养，让自己的课更有数学文化的味道，是每一个数学教师时时牵挂的问题。带着这些问题，我阅读了郑毓信、王宪昌、蔡仲三位教授共同编写的《数学文化》一书，通过阅读，让我真正明确了数学教育的意义及实质，对数学教育的目标及达成方式有了更深刻的认识。

这本书从古希腊数学的起源讲到当今飞速发展的数学，在我面前展示了一个数学发展的历史长卷，曾经在小学数学教材中出现的人物一一跃然纸上，通过对西方的数学与中国的数学发展史进行对比，使我对历代数学名家在数学方面的主要贡献及数学发展的历史进程有了一个初步的了解。这本书又不是单纯地历史的叙述，教授以自己的视角进一步阐述了什么数学能够称之位一种文化，及将数学作为文化看待的意义，让我对数学文化的理解更加深刻。

全书对我启发最大的是“从教育的角度看数学文化”这一部分的内容，笔者强调，我们应当注意纠正这样一种倾向，不能一味地强调数学的工具的作用，然而目前，我们中、小学的数学课程的教学目标主要是将数学作为一种工具来进行传授，在我们的日常教学中，应当更为重视数学思维的训练与培养。从教学的角度看，以下问题就有着特别的重要性，既应如何通过日常的数学教学来培养学生的数学思维，因为“思维活动不是在获得课程内容的知能后才出现的，而是成功的学习过程中整体的一个部分，因此，课程内容须能够挑动思考的灵感，即使在最不起眼、最基本的课堂情境中，亦可启发学生的思考的源泉。”这样的一段话，让我明确了数学思维的训练和养成与具体的数学知识和技能的学习相比是更为重要的。由此，我深深思考着我的课堂……“一个没有相当发达的数学文化的民族是注定要衰落的，一个不掌握数学作为一种文化的民族是注定要衰落的，我们应当努力建立民族或国家的清醒的数学意识。”我想，我们应当把思维方法的训练渗透于日常数学教学活动中去，应当以思想方法的分析去带动、促进具体数学内容的教学。

书中提到肖先生借用了清代文学家袁枚关于“学、才、识”的论述来说明三项数学教育目的，他认为广义的数学教育不是把数学仅仅视为一件实用的工具，而是通过数学教学达至更广阔的教育功能，包括数学思维延伸至一般思维，培养正确的学习方法和态度、良好的学风和品德修养，也包括从数学欣赏带来的学习愉悦以及知识的尊重我们必须理清三者之间的关系。与具体的数学知识的学习比，数学的文化价值（包括思维训练和文化素养）更为重要。

## 数学的读书笔记2

在初中阶段，学生们将要学习到一次函数、二次函数、反比例函数等有关函数的知识。函数是初中代数的主要内容，研究了“变化过程中变量之间的关系”，除此之外，函数还是串联整个初中代数课程内容的的一个重要脉络。比如：代数式求值的问题可以视为求取函数在某个特定自变量时的函数值；方程可以看成是相应函数在某个特定函数值时的情况；不等式（组）可以看成是相应函数在某个特定函数值范围时的情况；在函数教学的过程中，老师要让学生了解不同函数之间的联系，函数与其他数学内容之间的实质性联系，因为，在练习的过程中，有很多题目考查的不仅仅是单一的某一种函数，而是几种函数之间或几个知识点的综合运用。

书中提到的《一次函数的图像》是八年级下册的内容。本节课分为2个课时，第一课时是让学生了解函数与对象的对应关系和作函数图像的步骤和方法，明确一次函数的图像是一条直线，能熟练地作出一次函数的图像。第二课时是通过对一次函数图像的比较与归类，探索一次函数及其图像的简单性质。从书中有关《一次函数的图像》案例中可以看出，我们的教学还存在很多的问题。因为我们很多时候仅仅从代数的角度研究函数，通过计算得到函数的性质，让学生能够运用函数的知识解决问题，而案例中的教学过程更强调“代数与几何的交融”借助代数的知识研究几何现象。案例中的这位教师在课堂设计中也充分体现出了“数学源于生活，又高于生活”。

在教学过程中，我们一定要注重知识间的联系，根据教学内容、教学方法和学生的实际情况等进行课堂设计，让每一位学生进行高效学习。

## 数学的读书笔记3

注重学生在数学课堂中情感态度的培养。

学习了著名数学教育专家李光树老师的《小学数学教学论》第一章《小学数学的教学思想》，我颇有感悟，现浅谈一下自己的一点心得体会。

在数学课堂教学中，既需要注重学生知识、能力与培养，又要注重学生情感态度的培养。应该说，情感态度的培养比知识能力的培养更重要。小学数学课程标准中明确提出：“培养孩子积极思考的态度，使孩子在学习过程中增强学习数学的信心，培养孩子学习数学的兴趣。”我从这几句浅显的话语中悟出了许多深刻的道理。

现代社会是一个知识经济爆炸的年代，社会对孩子的需求也越来越高，作为新一代的教师，我们不仅要培养出成绩优异的孩子，而且要培养出具有自信心的良好心态的孩子。因为实践证明，良好的心态是成功的第一保障，现代儿童的心理问题已经给我们的教育提出了许多严峻的课题。因此，我认为数学课堂上也要注重学生情感态度的培养。

在这个问题上，我认为可以从以下三个方面重点培养，主要是积极主动的参与意识；学习数学的自信心；学习数学的兴趣。仔细思考了一下这三个方面应该是互相联系、辨证统一的。有了积极主动的参与意识，自信心就慢慢培养了起来，有了学习数学的自信心就有了学习数学的兴趣，如何培养孩子这些方面的情感态度。

首先，在课堂上要充分体现以学生为主体，真正体现学生是学习的主人，创设民主、和谐的课堂氛围。在课堂上，教师不能以传统填鸭式的方式教学，要让学生通过操作、实验、交流、讨论等活动，自己经历知识的形成过程，自己总结出结论，充分体现学生自主学习、自主探索，这样慢慢的培养起学生的自主参与意识。

其次，要多给孩子鼓励，多给孩子信心，任何孩子在成长中都会犯这样、那样的错误，在数学学习中也难免如此。这时，老师不要一味地批评，因为过度地批评会让孩子失去信心，会让孩子缺乏思考的勇气，久而久之就会使孩子只学会接受，没有自己的思考与思想，更谈不上学习的自信心与兴趣了。所以，我们在教学中应该多以鼓励为主，多给孩子一些信心，相信你的学生是最棒的。

最后，我认为除了在思想、情感上多以积极的心态培养孩子外，还应该给孩子们创设学习数学的良好氛围，让孩子们在一个喜欢数学的环境中学习，受到熏染，培养孩子的兴趣。

自信心是成功的第一步阶梯，作为一个教师，有义务也有责任为这一步阶梯奠基，要让学校成为培养孩子自信心的摇篮，不要让孩子们的自信心被扼杀在了摇篮里。

我要努力让自己的每节课既要注重学生知识能力的培养，又要注重情感态度的培养。

#### 数学的读书笔记4

阅读了《优秀小学数学教师一定要知道的7件事》后，我认识到，在以后的教学过程中应从以下几方面下功夫：小学数学教师对学生知多少。

学生是老师教学的对象，更是学习的主体。如果不了解自己的学生，那教学的效果肯定会大打折扣。而且我相信“亲其师，信其道”，如果老师能和学生有良好的沟通，形成融洽的师生关系，那教学效果一定是事半功倍的。那么首先我得去爱他们，关心他们，从而融入他们，了解和理解他们，找到学生的起点。

要引领小学生学习什么样的数学。

我觉得这是对老师数学专业素养提出了要求。师者，所以传道授业解惑也。那作为教师，我自己首先必须清楚数学是什么，掌握数学知识，把握教学本质。我想，在这一点上，我做得还不够。所以，多看、多听、多问、多想是我接下来必须要做的事。

如何营造良好的数学学习环境。

美的环境，快乐的环境，弥漫信息的环境，引发智慧的环境。书中介绍了如何制造“天时”“地利”“人和”因素，我想这就需要根据具体的课来进行选择和组合，整合各种资源，营造良好的数学学习环境。

如何让数学课有浓浓的数学味。

教师在教学生掌握数学知识的同时，也应渗透数学思想、方法，培养学生的多种数学能力，使生最终形成数学素养。这肯定是一个需要老师长期的、有意识的、有目的的启发诱导，又要靠学生自己不断体会、领悟、深化的过程。

如何优化小学数学教学设计。



要教授什么，学生的能力现在是怎么样的，怎么开展教学活动，教学又会有怎样的效果……这本书中介绍了很多。所以，之后我要想的就是怎样将这些好的方法用起来，使自己在完成教学设计的基础上，再慢慢进行优化。

运用什么方式开展数学教学。上学期听了同年级老师的很多课，也会发现：同样的内容，不同的老师，教学方式则可能有所不同。所以，结合学生的具体情况来选择教学方式应该是最重要的。

如何开展小学数学实践活动。

我想在这个环节上，我应该是做得很不好的。因为我自己都没有很认真地思考过要怎样开展数学实践活动，怎样在活动实施中给学生以切实的指导，从而使学生在数学学习中尤其是在应用数学解决实际问题方面获得很大的发展。我需要反思，也需要寻找解决这一问题的方法，除了看，还需要多问，多想，多做，多反思。

我明白教师这条路真的不容易走，作为一个小学数学教师，还有太多的地方需要去提高。但我还是相信只要用心去做，一切问题就都能解决。脚踏实地，一步一个脚印，没有到不了的远方！

## 数学的读书笔记5

今天我要跟大家交流的是《优秀小学数学教师》这本书。在范存丽老师的书里，我能体会到她作为一名数学教师是怎样让学生感受数学之美，让学生感受数学鲜活、好玩儿，同时我又能感受到她作为一名数学教师又是怎样让学生学到的不仅仅是课本上的数学知识，怎样帮助学生赢得学以致用。

范老师说，作为一名数学教师，我爱数学，我爱教学生数学。“让学生感受数学之美”吸引我去努力探求问题的答案，成为贯穿我的数学教育的一条主线。知识的记忆是暂时的，思想与能力的获得是永存的。因此面向每一个学生的数学教学必须以提高学生的数学素养为目的。新的课程改革和教学改革对数学教学的要求正反应了上述要求，数学教学从传统的“传授知识”的模式更多地转变到“以激励学习为特征、以学生为中心”的实践模式。学生的自主学习、独立创造、个性发展将受到更多的重视。数学教学将更重于培养、发展学生的广泛的数学能力。我特别欣赏范老师让学生在“玩”中学数学，范老师说在“玩”中教数学、学数学是学生体验数学、喜欢上数学的好办法。这对于我们低年级的孩子来说，确实是一个好办法，让孩子看到的数学不仅仅是一张严肃的面孔。张老师在教学立体几何之前，留给学生的作业就是做玩具。做柱、锥、台或由柱、锥、台组合而成的物体。结果老师收到了学生们制作的许多漂亮的立体几何模型和手工纸模艺术品，如台灯、压力热水瓶、折纸魔星、长颈鹿、飞机、火箭、仿古花瓶、未来汽车等等。这让我想到，其实我们的作业可以不必那么机械，只停留在读读写写上，可以让学生更多的接触生活，动起来，玩起来。例如，我们一年级在教学方向与位置一单元时就让学生回家设计动物园的平面图，孩子交上来的作业五花八门，可是却渗透了学生的智慧和快乐。

范老师在书中还写到，每年我都要组织学生到郊外的大自然中去玩，但我强调，玩不是无目的的疯玩、傻玩，要能够在玩中学到知识和技能。在这本书里，张老师还特别介绍了一个如何让学生喜欢上数学、感受到数学鲜活、好玩儿的办法，为了让学生们真正体验到学习数学的乐趣，感受数学的魅力，把数学与生活联系起来，形成科学探索精神。最后我想，没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为人先，争创一流”的大志，岂有大教育家？

我想，也许不是每位老师都能成为教育家，但我们都是默默奉献爱的教育工作者。

## 数学的读书笔记6

任勇老师的《你能成为最好的数学教师》结合自己多年给教师培训的鲜活案例，用八个篇章，即名师篇、教学篇、课程篇、育人篇、学习篇、教研篇、艺术篇、发展篇，从成长为一个最好的数学教师的各个层面进行了剖析，手把手的对青年教师进行系统培训。其中教学篇、课程篇、育人篇从宏观的课程改革再细化到一节课中的一个片段，既给了青年教师一个教育的大方向，又注重了方法的指导；学习篇、教研篇、艺术篇、发展篇又在具备了扎实的基本功的基础之上，给青年教师提出了更高的要求，提出教育者的终极目标。他的这本书，字里行间都是从实践出发的真理，让我们这些青年教师收益匪浅。

## 1、认识自我、发现自我

我们不但要认识到自己的长处，更要清楚自己的短处。敢于跟他人比较，对照自己，认识自我。如：你可以和老教师比，找出自己在教学经验和教学艺术方面的不足；你可以和中年教师比，找出在教学能力和教育责任方面的不足；你可以和青年教师比，找出自己在制作课件和教学精力方面的不足；你甚至可以和学生比，找出自己在解题速度和创新思维方面的不足。你还可以和教育名师比，找出自己在人格魅力和学识魅力方面的不足；更可以和艰苦地区工作的教师比，找出自己在思想境界和意志品质方面的不足。这样，就能比出一个真实的自我。只有科学地认识自我，正确地设计自我，严格地管理自我，才能走向成功。

## 2、聚焦课堂，激活课堂

书中我印象最深刻的一段话是：“教学永远都是不完美的艺术，但追求有魅力的教学，是所有老师的共同愿望，教学之道的主要阵地是课堂，唯有聚焦课堂，激活课堂，才能回归教育本身，教师要走向优秀，教学是最重要的基本功，立足于备课，决战于课堂，习惯于反思，是有智慧的教师的基本教学行为，激活课堂，让课堂流淌生命的诗意。一个真正充满生命力的智慧课堂应该是：当学生精神不振时，你能使他们振作起来；当学生过度兴奋时，你能使他们归于平静；当学生毫无头绪时，你能给予他们思维的启迪；当学生没信心时，你能唤起他们潜在的力量。课堂的“活水之源”在于老师，因此，我们要以数学问题为主线，以数学活动为中心，使之在“情境—问题—解决—应用—情境—解决—应用”这样一个有机相连，首尾贯通，不断延伸、开放、动态的数学活动系统中完成教学任务。

3、专业引领，自我反思 苏联教育家加里宁曾说：“教师应该首先精通他所教的学科，不懂得这一门学科或对这一门学科知道得不是很好，那么他在教学上就不会有成绩。”所以作为教师首先要精通所教的学科，了解本学科的前沿动态。在书中，任勇分享了他的“育己”之道：天天学习，天天进步；终身学习，终身受益；自主学习，自我发展。在任勇看来，教育科研并没有我们想象的那么深奥难懂。我们完全可以从身边的小事开始、从教学的细节做起。研究对象可以是我们的学生、班级乃至所教的年级、所在的学校；研究的内容，可以是一次备课、一次讲课、一次作业批改、一道题、一次测验。教师的工作具有典型的实践性，为了提升实践和超越经验，目前最有效的方式是进行教学反思。

教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心要素，更是名师素质的重要组成部分。教师想要实现自我专业发展，就必须提升自我反思能力，尤其是教学反思能力。教学反思是教学工作不可缺少的一个过程，更是名师成长的重要历程。正如叶澜教授曾说，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，就有可能成为名师。教学反思，是教学实践中一个过程的结束，同时又是新的教学实践的开始。只要我们对教学活动坚持不懈地进行反思，一定能不断提高对教学的认识，发展教学实践智慧，在“反思—实践—反思”的螺旋式上升中，实现自己的专业成长。

## 4、为经师，更为人师；重师德，也重师能。

从育人的角度看教学：为经师，更为人师；重师德，也重师能。教育是人类伟大的事业，教育的最终目的是育人。作为一名数学教师，不仅要教好数学，成为“经师”，而且更要成为学生成长和身心健康发展的指导者，成为“人师”。

教师的职业道德是十分重要的。“无能”不能当好教师，“无德”不能当教师。师德与师能并重，才能当教师，才能当好教师。所以要爱自己的学生，爱是打开学生感情大门的钥匙。当学生知道你真诚地热爱他们时，他们的感情大门、智慧大门就向你打开。数学教育应该是建立在爱之上的教育，教师对学生的热爱，对数学的热爱，对科学的崇尚，会激发起学生的热爱，对数学的执着探索和对科学的追求。教学中，我们要最大限度地挖掘学生的情感潜能，提高教学效率。数学课要有激情，融氛围之美、数学之美、探索之美、发现之美于数学教学之中，让学生感到，数学学习是一种需要，一种享受。

## 5、不断提高自身的修养，形成自己的教学风格。

数学老师要不断地提高自身的教学艺术修养，要具有教学艺术魅力必须达到以下要求：创新，教出个性；坚持个性化备课；拥有教学勇气；细化你的课堂；提前两分钟到教室；上课要有激情；走下讲台，到学生中去；课堂多预设些“问题”；课堂上，警惕隐性霸权；追求课堂的简约；锤炼你的课堂语言；教学语调的巧妙运用；丰富你的表情；幽默是一种魅力；要有自己的课堂文化；鼓励学生多提问题；课堂不妨适当“留白”；尽量不当众批评学生；要形成自己的教学风格；上课决不“拖堂”；让学生在作业中享受乐趣；每天让课堂改变一点点等等。

其实，每位教师都期望成为优秀教师，任勇老师的《你能成为最好的数学教师》，就为我们展现了一条走向优秀的道路。最大程度地发挥个人潜能，实现自己的追求和理想，获得别人的尊重，赢得社会的认可。尽管优秀之路艰辛而遥远，但只要我们始终坚持探索，踏踏实实地坚持下去；只要经得起教育探索的艰辛，一路坚持不懈，在教育之路上留下成长的足迹，平凡的教师也能一点点地走向优秀，实现人生的价值和追求。

## 数学的读书笔记7

俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为趁着青春年少多看些书，多学些知识是永远不会错的。可是在走上工作岗位之后由于种种原因，前四年我基本没有怎么看书，也正应了另一句俗语：书到用时方恨少，事非经过不知难。在这段心灵和知识匮乏期，我在教学上没有做出任何成绩，有困惑却不知如何解，有疑问却不知如何答，教学对于我来说就如同闭门造车，到最后发现造出来的车千疮百孔，教学水平原地踏步。

到了镇小之后，我结识了《小学数学教师》。是我初次订阅这本杂志，当我第一眼看到她时，如同看到了一本武林秘籍，问了自己很多遍：为什么不早早地订阅呢？在经过认真研读之后，对于数学教学，我有了更加深入地理解。“知识就是力量”，她马上给了我回报。一节校级教研课，我从《小学数学教师》“百分数的认知”这篇\_\_中得到了启发，上出了我从教以来最成功的一堂课。虽然不算优秀，但是对我来说进步非常大，教学目标达成度高，教学进度掌控合理，学生比较投入，这都是我以前的课堂中没有做到过的，那一次，我很满足，是《小学数学教师》给了我这种满足感。

一本书刊或杂志能够成为读者的朋友，其实是一件很不容易的事情，而在我的心目中，《小学数学教师》就是我的挚友，这三年来一直订阅她。为了走好以后事业的第一步，得到新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，而这些，我都通过《小学数学教师》获得了，因此我一次次走近它。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的\_\_精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”……

“一分耕耘，一分收获”，我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获！

## 数学的读书笔记8

站在巨人的肩膀上，本是出自世界著名科学家牛顿之口。人们习惯称颂牛顿为科学巨人，不想牛顿自己则谦虚的宣告世人：我不知道在别人看来，我是什么样的人；但在我自己看来，我不过就象是一个在海滨玩耍的小孩，为不时发现比寻常更为光滑的一块卵石或比寻常更为美丽的一片贝壳而沾沾自喜，而对于展现在我面前的浩瀚的真理的海洋，却全然没有发现。如果说我比别人看得更远些，那是因为我站在了巨人的肩上。

牛顿的这句发自他内心的肺腑之言，之所以被别人和后人广为传诵，是因为在实践中人们深深体会到这句名言不仅表现出了牛顿的谦逊和博大，还揭示了人生的真谛，更证明了社会要发展就必须不断创新和跨越的伟大真理。

深受牛顿的启发，作为多年研究小学数学教学的我，遵循着尊重科学、了解科学、探究科学、求真求实的精神，我反复阅读了通俗数学名著译丛《站在巨人的肩膀上》。在这本优秀的数学科普读物书中，我看到了在国外已广为流传、受到公众好评的佳作，有的深入浅出介绍当代数学的重大成就与应用；有的循循善诱启迪数学思维与发现技



巧；有的富于哲理阐释数学与自然或其他科学的联系等等。试图为人们提供全新的观察视角，以窥视现代数学的发展概貌，领略数学文化的丰富多彩。通过读这本书我感受到：数学是人类创造活动的过程，而不单纯是一种形式化的结果；运用辩证唯物主义的观点看待数学科学及数学教育，在他们的形成和发展过程中，不但表现出矛盾运动的特点，而且它们与社会、政治、经济以及一般人类的文化有着密切的联系。

我了解到：数学的历史源远流长。在早期的人类社会中，是数学与语言、艺术以及宗教一并构成了最早的人类文明。数学是最抽象的科学，而最抽象的数学却能催生出人类文明的绚烂的花朵。这使数学成为人类文化中最基础的学科。对此恩格斯指出：“数学在一门科学中的应用程度，标志着这门科学的成熟程度。”在现代社会中，数学正在对科学和社会的发展提供着不可或缺的理论和技术支持。

阅读中，过去模糊的知识清楚了，清楚的知识透彻了，我想这就是收获。数学是一门历史性或者说累积性很强的科学。重大的数学理论总是在继承和发展原有理论的基础上建立起来的，它们不近不会推翻原有的理论，而且总是包容原先的理论。例如，数的理论演进就表现出明显的累积性；在几何学中，非欧几何可以看成是欧氏几何的拓广；溯源于初等代数的抽象代数并没有使前者被淘汰；同样现代分析中诸如函数、导数、积分等概念的推广均包含乐古典定义作为特例。可以说，在数学的漫长进化过程中，几乎没有发生过彻底推翻前人建筑的情况。

华罗庚曾说：“科学上没有平坦的大道，真理的长河中有无数礁石险滩。只有不畏攀登的采药者，才能登上高峰觅得仙草；只有不怕巨浪的弄潮儿，才能深入水底觅得骊珠。”科学上的每一个真理都是在经历无数次的挫折、失败之后才得出的。我们要正视挫折，正确对待挫折，只有这样，才能让挫折变成我们走向成功的阶梯。

我想今后的我会以一种热爱科学，勤奋学习，不求名利的精神，献身于我所热爱的数学研究事业。为我区数学教师的培训、为我区的小学生的数学学习扎扎实实的做一些事情，同时也会不断的学习，提高自我的数学素养，创造性的开展教育事业。数学的读书笔记9

#### 一、小学数学教学中学生情感、态度与价值观的培养：

情感、态度与价值观培养目标的设立，把“过分关注知识的获娶技能的训练”转向“关注学生的发展”，实现知、情、行、意的统一，深入推进素质教育，促进学生的全面发展。

情感、态度、价值观的培养是一个以知识与技能载体的启发、渗透、感染的过程，是教学的灵魂，贯穿于教学全过程。

将爱心洒满课堂，用教师的真情感染学生，营造民主平等的教学氛围；重视创设生动、有趣、科学的教学情景，让学生在探索知识、解决问题的活动中经历过程、体验情感、形成积极向上的态度，建立正确的价值观；运用多种评价手段调动和保护学生学习的兴趣和自信心；特别要关注“学困生”，要善于发现和放大其闪光点，让他们在同中学中得到认同，获得进步和发展。

#### 二、现代信息技术在小学数学教学中的运用：

要做好现代信息技术辅助教学，要有领导的督促、要有任务的驱动，要实现校内信息技术资源共享，并注意资源的积累和再利用，促使教师由被动使用到主动使用，进而成为一种习惯；在课件制作上，教师不能把关注点放在如何制作课件上，而是要学会，知道在哪里用，知道到哪里找需要的资源；现代信息技术不仅要用到教学中，还要用到教师的学习与交流中，用到教研活动中，更有效地促进教师的专业成长。

网络教研是一种新型的、重要的教研形式，具有跨时空、多主体、低成本和高效率的优势；教师、教研员、专家共同参与，形成了民主、平等、合作的网络教研文化；网络教研把一部分教师从网络游戏与聊天中拉到教学研究的网络学习中，激发了教师学习的兴趣和热情，唤醒了教师的专业主体意识，调动教师研究教学的内驱力，使学习与研究成为教师的主动行为，成为一种责任和追求。

利用论坛、博客以及开展丰富多彩的教研活动，形成了“以教育论坛为基本阵地，以为互动交流平台，以广大一线老师为服务对象，以学校教研室及骨干教师为专业支持，以网络备课、专题研讨为主要内容的网络教研活动模式。以课题研究为牵动，依托教研室、骨干教师，提高网络教研活动的质量。



## 数学的读书笔记10

数学是一种技术，文化，更是一种思想方法，它具有丰富和深邃的文化内涵。数学与自然现象紧密相联。数学不再是课本中的加减乘除。它可以打开学生的视野，把过去、现在、将来的有关知识浓缩在一起，供学生采集，让学生分享人类的文化精神财富。

《小学数学教学策略》就是根据全日制义务教育《数学课程标准（实验稿）》以及师范生的实际特点编写的。它是一本富有特色的教材，读后能使读者更好地从事小学数学教学的策略，能够更有效地进行数学教育教学工作。本书围绕理念层次、教学设计层次、教学实施层次和教学评价层次四个层次展开。将有关的概念、策略与具体的实例分析相结合，充分体现平等参与的理念，为读者提供一种参与式的学习场景。

通过对《小学数学教学策略》一书的阅读学习，让我对小学数学教学有一个清晰的认识，领悟了小学数学教育教学工作的真谛，掌握了小学数学教学基本策略，从而提高了从事小学数学教学工作的基本能力。下面我就主要来阐述一下本次读书的一些收获和感受：

《数学课程标准（实验稿）》实施已经有一段时间了，但从目前来看的实施效果来看，我认为并不理想，现在老师对新课程理念大多耳熟能详，脱口而出，而在实际的课堂教学中却摆脱不了传统教学的束缚，一些具体细节方面存在着大量的问题，有些甚至是与新课程的理念格格不入的。我认为课堂教学是新课程实施的主要途径，因此课程改革必然是教学理念的改革与教学策略的革新。教师是新课堂教学的实施者，掌握有效教学的策略并将理念与课堂教学实践结合起来，实现真正意义上的教师教学方式和学生学习方式的转变，这是促进学生发展的关键所在。

## 数学的读书笔记11

《课程标准》早在大学时就接触过，工作之后也时常翻阅，但并没有系统的学习过。今年暑期，学校要求重点学习，拿到一本崭新的《课程标准》，真有一种熟悉有陌生的感觉，更有一份沉甸甸的感觉。此书，淡黄色的，简洁的不能再简洁的封面，给人以干净利落、一目了然的感觉，这是我喜欢。对照着《新修订数学课程标准主要呈现的九大变化》，我翻开了这本书，认真地阅读了这本新课标的“四大部分”。

第一部分“前言”中的第二点是关于“课程基本理念”，其中第三条是这样描述的：教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。这是5条基本理念中篇幅最长的一条，足可以看出：学生良好的学习方式的培养是数学教学永恒的主题和追求。学生学习数学的方式是一个充满生命力的过程，新课标极力提倡让学生动手实践、自主探究、合作交流、充分体验的新型学习方式。作为老师，我们应该无条件地为学生创设如此能发挥学生主观能动作用的学习环境和课堂氛围，努力为学习提供自主、合作、探究、交流、体验的良好平台，让学生通过良好的学习方式获得更真切的知识。确实，根深蒂固的陈旧的教学方式导致学生“因循守旧”，只会在老师的“牵引”下死板地学。要使改变学生的学习方式真正落到实处，就要尊重学生的学习过程中的真切体验，让学生主动、乐意地去做自己感兴趣的事。因此，教学中要尽可能多地为学生多提供一些体验学习乐趣的机会，让快乐与学习同时伴随学生。

这本《数学课程标准》很有分量，它将指引着我们走好数学教学的每一步。

## 数学的读书笔记12

常常看到各级各类教育书刊或杂志中对优秀教师的报道，我常常被他们的真诚友善、正直坦诚的人品而感动；常为他们的聪明智慧、卓识高见而喝彩；也常常为他们敬业好学、勤奋工作的精神而感染。今天，读了范存丽老师的《优秀小学数学教师一定要知道的7件事》，我才知道，什么才是真正优秀的小学数学教师。

优秀的小学数学教师首先要有爱，爱是前提。爱学生，爱职业，爱生活，爱学习，还要有自己的业余爱好。有了“六爱”做基础，教师就可以真心的尊重学生，与学生真诚的交流，对学生的回答充满期待，为学生的成功而真心喝彩；其次是博大精深。有了博大精深，教师就可以洒脱自如的驾驭课堂，使优秀的教学设计与精彩的生成相映成趣；第三是通达，能做到通的教师会将学生教得更聪明，达到学生在数学学习中的深度发展。

我不止一次的想过：为什么同样的教材、同样的学生、同样的40分钟，由于执教的老师不同，学生的学习情感、态度及效果就迥然不同呢？读了这本书后我明白了，这是因为优秀教师的课堂是充满教学艺术魅力的课堂，走进这样的课堂，如同进入一个师生真诚交流的驿站，他会带给你激动、兴奋和智慧。

从这本书中我知道了，真正了解学生，深入了解数学，是每位优秀的小学数学教师都应做到的，是成为优秀小学数学教师的基础。营造良好的数学学习环境，将数学课教出数学味，优化教学设计，以恰当的方式教数学，成功的开展数学实践活动，都将有利于学生在数学上的良好发展，也是成为优秀小学数学教师的必经之路。

正所谓“活到老，学到老”，我还年轻，我要学的东西还很多，我想成为一名优秀的小学数学教师，我也愿意成为一名优秀的小学数学教师而努力学习！

### 数学的读书笔记13

《你能成为最好的数学老师》这本书的作者是全国著名的特级教师——任勇，他结合自己多年来给教师培训的鲜活案例以及曾潜心研究过的名师特征，用八个篇章，即名师篇、教学篇、课程篇、育人篇、学习篇、教研篇、艺术篇、发展篇，细化走向优秀之道，为我们娓娓道来“成为最优秀的数学教师”的秘籍。书中的案例、技巧和方法，都\_\_\_\_\_于他数年的课堂实践和理论研究，既令人倍感亲切又无比实用。

本书中我印象最深的一段话是“教学永远都是不完美的艺术，但追求有魅力的教学，是所有老师的共同愿望。教学之道施展的主阵地是课堂，唯有聚焦课堂、激活课堂，才能回归教育本身。

教师要走向优秀，教学是最重要的基本功。立足于备课，决战与课堂，习惯于反思，是有智慧的教师的基本教学行为。

苏联教育家加里宁曾说：“教师应该首先精通他所教的学科，不懂得这一门学科或对这一门学科知道得不是很好，那么他在教学上就不会有成绩。”所以作为教师首先要精通所教的学科，了解本学科的前沿动态。在书中，任勇分享了他的“育己”之道：天天学习，天天进步；终身学习，终身受益；自主学习，自我发展。在任勇看来，教育科研使他由一名普通的师专生成为一名特级教师。教育科研并没有我们想象的那么深奥难懂。我们完全可以从身边的小事开始、从教学的细节做起。研究对象可以是我们的学生、班级乃至所教的年级、所在的学校；研究的内容，可以是一次备课、一次讲课、一次作业批改、一道题、一次测验。教师的工作具有典型的实践性，为了提升实践和超越经验，目前最有效的方式是进行教学反思。

同时，作为教师要时时反思自己，把自己作为研究对象，研究自己的教育理念和教育实践，反省自己的教育教学实践，反省自己的教育观、教育行为及教育效果，以便调整、改进和提升。教师反思的本质是一种理解与实践之间的对话，是二者之间相互沟通的桥梁。应当指出的是，反思并非教师对教育教学工作进行一般意义上的思考和回顾，而是根据反思对象的不同，采取相应的反思方法和策略，达到反思的目的。教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心要素，更是名师素质的重要组成部分。教师想要实现自我专业发展，就必须提升自我反思能力，尤其是教学反思能力，教学反思是教学工作不可缺少的一个过程，更是名师成长的重要历程。

叶澜教授曾说，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，就有可能成为名师。教学反思，是教学实践中一个过程的结束，同时又是新的教学实践的开始。只要我们对教学活动坚持不懈地进行反思，一定能不断提高对教学的认识，发展教学实践智慧，在“反思—实践—反思”的螺旋式上升中，实现自己的专业成长。

在教学中，我也经常反思自己：

第一，教育教学观念的反思。本节课中我用了哪些新的教育观念和理念，我现在需要什么样的教育观念；哪些是适合我的需要；我以往的言论和行为体现了什么样的教育观念和教育价值；我应该怎么做才能符合新理念的要求？

第二，教师角色地位的反思。在本节课中，我在教育教学过程中只是充当了传道、授业、解惑者，还是承担起了知识的教授者、管理者、学生发展的促进者的角色；我在言行上是否体现出与学生的平等、合作与分享；我设计了什么样的教育教学活动让学生进行主动探究，而不是直接告诉他们现成的结论。

第三，教育教学知识内容方面的反思。我传授给学生的知识是否是准确无误的；我向学生介绍的知识是否符合学生的需要；我是否使学生了解了知识的重点；我在课堂上是否非常熟练地把握知识的关联点；我的知识储备能否满足学生旺盛的求知等等。

第四，教育教学活动组织与开展过程的反思。我习惯使用的教育教学手段是什么，这些方式方法的效果如何；我在某一个环节中采用的方式方法的依据是什么；在遇到偶发事件时，我的处理方法是什么，效果如何，依据是什么；对整个教育教学过程整体感觉如何，同事、专家、学生等有何评价；自己最得意的环节是什么；我感到学生最感兴趣、受益最大的是什么；我准备如何改进等。

#### 数学的读书笔记14

大家好，今天我跟大家交流的一本书名叫《你能成为最好的数学老师》。去年的时候我们数学组同仁介绍过这本书，这是一个非常有诱惑力且好记的书名，所以我当下记住并抽空也去拜读了下。

这本书的作者是全国著名的特级教师——任勇，他结合自己多年来给教师培训的鲜活案例以及曾潜心研究过的名师特征，用八个篇章，即名师篇、教学篇、课程篇、育人篇、学习篇、教研篇、艺术篇、发展篇，为我们娓娓道来“成为最优秀的数学教师”的秘籍。书中的案例、技巧和方法，都\_\_\_\_\_于他数年的课堂实践和理论研究，既令人倍感亲切又无比实用。

看完这本书，我不禁自问：成为最好的数学老师，我能吗？我还欠缺了什么？在书中，任勇分享了他的“育己”之道：天天学习，天天进步；终身学习，终身受益；自主学习，自我发展。不难看出，他的育己之道离不开“学习”二字。俗话说：要给学生一杯水，教师就要有一桶水。那这一桶水从哪里来？如何保证教师的“一桶水”是有价值的，是新鲜的，很重要的一个途径就是学习。通过阅读各类书籍、参加各类课程培训、聆听专家讲座等等，汲取最新的教学理念、提高自己的教学技能、优化自己的教学模式。

当然，在学习的同时，我觉得还应不断的结合实际，进行自我反思，把自己作为研究对象，研究自己的教育理念和教育实践，反省自己的教育教学实践，反省自己的教育观、教育行为及教育效果，以便及时做调整、改进和提升，最后寻找适合自己的方法。比如，在所有学科的教学复习环节都占了很大的比重。从教以来，我一般都会有一个口头作业——整理笔记并复习。但往往也仅仅只是局限于形式，仅有个别一两个自觉的孩子会完成，大部分学生是置若罔闻。反思历来的每次的试卷分析，我总会写上一句——学生基础知识薄弱，需要夯实双基。可如何落实行动中呢？我觉得这需要日积月累，化为每堂课的努力。所以，在这学期新接手了预初班级后，为了强调复习的重要性，为了培养他们复习的好习惯，我尽量每节课课前会抽几分钟让学生复述上节课的知识点，答上来的同学给予肯定，答不上来的同学也绝不放过，课后必须让课代表盯着再去复习，每天放学后作统计，当天不过关的我第二天面订。很多事情只有老师先重视了，学生也才会重视起来。那天看到四班曾同学在她的作文中写道：“我最喜欢上邱老师的数学课。邱老师每节课的两分钟都会让我们读书上的一些概念，多读我们就能牢记这些概念，课堂上她也会抽背，就是不想我们在班级里浑水摸鱼。这样，我们考试基础概念就不会错了。”能得到学生的肯定，心里倍觉暖暖的。

本书中我印象最深的一段话是“教学永远都是不完美的艺术，但追求有魅力的教学，是所有老师的共同愿望。”我也希望在不断提升自己专业化发展的同时，做一个有个人魅力的老师。成为最好的数学教师，不仅需要专家的肯定，也离不开学生的认可。在刚刚结束的六年级视导反馈会上，学生访谈环节中，被学生这样评价到：“喜欢上邱老师的数学课，因为……”大家的认可可能将化为继续前进的动力。

每位教师都期望成为优秀教师，任勇老师的《你能成为最好的数学教师》，就为我们展现了一条走向优秀的道路。尽管这条路艰辛而遥远，但我始终相信，只要一路坚持不懈，平凡的教师也能一点点地走向优秀，教育之路也能越走越宽。



## 数学的读书笔记15

买的时候以为是“妈妈应该这样教数学”，翻开看了以后才知道是“我妈妈这样教我学数学”。这不是一本讲如何教孩子数学的书，至少涉及学前数学的学科本质和教学法的部分并不多，更多的是经验介绍和有趣思索。

如果把它当做一本“数学学霸的成长反思”的话，还挺好看，建议和思考都很中肯，书中提到的数学学习小技巧也都很实用，反正我自己看的时候也不是都跟上了，感慨小时候没有好好学数学。

跟孩子一起玩数学的思路特别好，书中有不少小故事跟以前看《别闹了费曼先生》中费曼玩数学暗合，在生活中享受数学带来的乐趣，哪怕是比别人算得快呢！这种成就感都会带来进一步的探索。反正吧，失败不是成功之母，倒是成功经验会引领我们重复、深化和反思。

这本书提到了很多儿童数学学习中的关键问题，比如从具体到抽象的过渡，需要让孩子充分体验具体的数，从自然语言到数学语言，是培养孩子的学术能力的很关键的一步，还有就是在学数学的过程中给孩子充分的时间去感知和建立自己的理解，而不是死记硬背答案，这些都是很有意义的。不过呢，里面所讲的数学知识和技巧，确实更适合小学阶段的奥数了，毕竟这可能是作者本人比较熟悉的角色。最后分享一个特别打动我的小细节，就是书中作者妈妈教给他的一些小技巧，后来作者学了数学专业，当了数学老师，发现是源于古代文化中的方法，这种不动声色但意味深长的家庭教育内容，让我特别感动。大概也是这本书想说的吧，父母在孩子学习和探索中的重要地位。

-

没有坚定不移的信心，  
任何行动都会失败。

—— 华·欧文

更多 在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发