

生涯规划:奥古斯汀——新生入学适应绘本心育课(教案)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170241792141398.html>

范文网，为你加油喝彩！

2023年12月13日发(作者：吴欣妍)



生涯规划：奥古斯汀——新生入学适应绘本心育课（教案）

生涯规划：奥古斯汀——新生入学适应绘本心育课（教案）

一、背景介绍

奥古斯汀是一所注重心理教育的小学，不仅在学生的学术方面下了很大的功夫，而且也注重学生的心理和品德教育。为了帮助新生更好地适应校园生活，学校引入了一门绘本心育课程，希望通过这门课程，能够帮助新生更好地融入校园生活。

二、教学目标

1. 帮助学生更好地适应校园生活，融入到新的班级中。
2. 培养学生的多元思维，教会学生如何正确地表达自己的想法和感受。
3. 培养学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力。
4. 培养学生的社交能力，让他们在团队中更好地发挥自己的优势。

三、教学内容

1. 绘本欣赏

教师可以在课堂上带领学生欣赏一些经典的绘本，例如《小王子》《安妮日记》等，通过欣赏让学生了解不同的故事和人物，拓展他们的思维和视野。

2. 绘本阅读

教师可以选择一些适合学生阅读的绘本，让学生在课堂上进行阅读，并在学生阅读完毕后，进行书面或口头的表达，让学生通过表达自己的想法和感受，来提高他们的表达能力。

3. 绘本讲解

教师可以向学生讲解绘本故事中的一些重要情节和人物，通过分析故事情节，帮助学生理解故事，提高他们的阅读

理解能力。同时，教师也可以通过讲解来引导学生思考一些问题，例如人物角色扮演、情节延续、结局猜想等等，培养学生的多元思维。

4. 绘本互动

教师可以让学生组成小组，进行角色扮演、故事创作等活动，通过小组合作来培养学生的社交能力，让他们更好地融入到班级中。

四、教学方法

1. 活动式教学

在阅读故事时，教师可以通过小组合作的方式，让学生互相交流、讨论、分享和表达自己的观点和想法，提高学生的口头表达和写作能力。

2. 交互式教学
教师和学生之间可以进行互动式教学，通过问题的形式来引导学生思考、鼓励学生参与，让学生从中获取到更多的收获和成长。

3. 合作式教学

教师可以让学生组成小组，通过小组讨论和合作的方式，培养学生的团队协作能力和互助精神，让学生在合作中感受到成功的喜悦和团队的力量。

五、教学评价

1. 综合评价

综合评价是在综合运用考试、日常表现、作品评价等多种手段，对学生整个学期表现进行总体评价。

2. 个人评价

个人评价主要是以学生的个人表现为主，从学生的自控力、创新能力、学习态度、学习成绩等方面进行评价。

3. 小组评价

小组评价主要聚焦在小组学习中的合作、互相帮助、互相尊重等方面进行评价。

六、教学策略

1. 激发兴趣

通过生动有趣的故事和多彩的图画来激发学生的阅读兴趣，让学生在阅读中找到乐趣和快乐。

2. 注重实践

在课堂上，教师注重带领学生进行实践操作，例如阅读、讲解、表达、创作等活动，帮助学生将理论转化为实际操作。

3. 鼓励互动

在课堂上，教师注重带领学生进行互动，通过问题的引导和分组的形式，让学生互相交流、讨论、分享和表达自己的观点和想法。

七、总结

绘本心育课程的引入，不仅有助于新生更好地适应校园生活，更能够帮助学生在学术和人格方面提高自己，让学生能够在今后的学习和生活中迎接更多的挑战。同时，教师也应该持续地改进教学方法和策略，不断探索新的教学方式，让学生学会乐学、用学，做到知行合一。

八、教学案例分析
以《小王子》为例，教师可以在课堂上进行绘本欣赏和阅读，帮助学生了解不同的故事和人物，从中体会出“朴素而深刻”的故事内涵。

1. 绘本欣赏

教师可以在课堂上用多媒体设备播放电影《小王子》的片段，引导学生欣赏电影的可爱和感人之处，吸引学生的兴趣。在欣赏后，教师可以提出一些问题，引导学生对欣赏内容进行思考和探讨。

2. 绘本阅读

让学生阅读《小王子》原版书籍，并在阅读后进行讨论和表达。教师可以提出一些问题，例如：小王子是个怎样的人？他在遇见另一个星球的人物时，发生了什么？这些问题可以引导学生对故事的情节和人物进行深入的思考和理解。

3. 绘本讲解

教师可以结合原版故事书，向学生讲解故事中的一些重要情节和人物，例如小王子和狐狸的故事情节，或小王子和航天员的交谈。通过分析故事情节，帮助学生理解故事，提高他们的阅读理解能力。同时，教师也可以通过讲解来引导学生思考一些问题，例如人物角色扮演、情节延续、结局猜想等等，培养学生的多元思维。

4. 绘本互动 教师可以让学生根据故事内容，选择一个人物进行扮演。通过小组合作，让学生重新演绎小王子的故事情节，培养学生的社交能力，让他们更好地融入到班级中。同时，也可以要求学生创作自己的故事，展示他们的想象力和创造力。

通过这一系列的教学活动，学生可以更加深入地理解《小王子》这一经典绘本，同时也能够提高自己的综合能力和阅读能力，更好地适应校园生活，融入到新的班级中。

九、教学思考

1. 教师角色

教师在开展绘本心育课程时，需要扮演引导者、组织者、关怀者等多重角色。需要注重传递健康积极、正面向上的价值观和思想导向。

2. 主题教育

在绘本教育中，需要体现主题教育，以此促进学生全面发展。例如，在讲解小王子故事时，教师可以引导学生思考人生哲学和人生价值观。

3. 课程设置

绘本心育课程应该有一定的连贯性和系统性，通过分析故事情节和人物，引导学生探索自我、认知自我，在实践中不断发现和提升自我。

4. 学习策略

学习策略应该与绘本教育的特点相结合，例如，通过阅读、欣赏、讲解、角色扮演等相结合来提高学生的综合素养和心理素质。

十、结语

绘本心育课程虽然不是学生主课，但它却是学生健康成长的重要一环。教师应该站在学生的角度出发，以关爱学生为出发点，学生心理健康和全面发展是教育的重中之重。绘本心育课程的建设，需要教师们持续探索创新，切实落实教育目标和教育理念，提高学生综合素质，为学生的未来发展奠定坚实的基础。



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发