

教师专业化与专业发展

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170243194941455.html>

范文网，为你加油喝彩！

2023年12月13日发(作者：优酷上市)



百度文库

教师专业化与专业发展的认识

及自身专业水平分析和发展规划

随着人类文明飞越式的发展进程，社会需求的不断提高。人们对教育的价值有着更为理性，客观的认识，对教育的期望正逐渐升高、膨胀。由此，对老师是的价值有了深层的认识，继而对教师的期望和素养要求越来越高。教师专业化以及教师专业化发展已经不单是教育界所关注的话题，而是整个人类社会共同关注的焦点。

一、教师专业化与专业发展的区别与联系

以往对我“教师专业化”和“专业发展”的概念是模糊的，认识是浅显粗略的，通过这次网络培训让我真正理解这两个概念。

总体来说：“教师专业化”与“教师专业发展”是两个相通的概念。“教师专业性的过程”是其两者强调的共同体。

细化说来，二者又有些许区别：“教师专业化”更多是从社会学角度加以考虑的，主要强调教师群体的、外在的专业性提升；关注成长和发展的历程。教师个体的专业水平提高的过程；教师群体的专业水平提高的过程；教师职业的专业地位的确立和提升是“教师专业化”的三个发展方向。所以教师专业化是一个多主体共同努力，内涵不断丰富的过程。

“教师专业发展”就是教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业技能的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。简单的说就是：指教师的专业成长过程和促进教师的专业成长的过程(即教师教育)。“教师专业发展”更多是从教育学维度加以界定的，主要指教师个体的、内在的专业化提高。20世纪80年代以来，教师的专业发展成了教师专业化的方向和主题。

二、实施教师专业发展，实现教师专业化已成必然趋势

（一）教育改革的需要

变革与挑战已经是21世纪的代名词，各行各业的都在一片改革声中崛起，创新。教育界的改革可谓轰轰烈烈，世界范围内的大变革已经掀起的惊天巨浪，各国都在不断的互相学习，交流，借鉴成提功的经验。与此同时，教师成为教育变革中最受关注的因素。教师即是教育改革的前沿实施者，也是改革中改进和提高的先锋。同时，教育改革的契机，也为教师的专业发展提供了土壤和空间。因此，不断实现教师的专业发展，是时代发展的必然要求。

（二）新课程改革的需要

新课改指出：调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。从新课程改革的目标到具体实施新课改的过程中可以感受到课程、教学、学校的“文化震荡”。在这震荡中明白教师是这个舞台的“领舞者”。变革为教师提供发展成长的阳光和水、为其专业发展创造实践活动，践行实践智慧，让教师们跃上时代的新舞台。可以说课程改革也为教师设置了“最近发展区”，让教师“跳一跳”收获成长的“果实”。教师与课程改革共同成长，是教师专业发展的新契机。

素质教育的实施是课程改革和教育改革的集中体现。推行素质教育关键在教师，在于教师的素质。因此，要实施素质教育，不能不提高教师素质。“素质教育取决于教育素质,教育素质取决于教师素质,教师素质取决于教师专业化的程1百度文库

度。”一方面，教师的专业发展是课程改革的重要支撑，改革也因教师活跃的身影和创造的激情而充满活力；另一方面，改革为教师专业发展提供机会，并促进教师的专业发展。教师参与新课程改革实践新课程改革带来教师的专业发展是显而易见的。从教师职业角色、教师知识结构、教师专业能力等各个方面接受了一次新的“洗礼”。

（三）学校变革与教师专业发展

学校变革是一个复杂的过程，成功的学校变革需要校长和学校教师共同努力、共享学校发展愿景；同时，成功的学校变革也必然促进教师专业的发展。现代，学校变革的显著特点是将教师专业发展纳入改革计划，不断促进教师专业素质的全面提升。

与此同时，实施教师专业化发展，实现教师专业化更是学生，家长乃至这个社会的时代需要。这已经成为全社会关注的一个重要领域。面对机遇与挑战并存的时代，我们该以怎样的实际行动来迎接？这是摆在我们每一位老师面前最重要的话题。

作为一名新教师，前面的路还很长，专业成长的呼声在我耳边响起。下面我对自己的专业能力进行分析：

一、优势

- 1、热爱教育事业，爱学生，爱学校，爱同事……爱是我教育的主题。以“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了孩子”为座右铭，不断前行。
- 2、工作态度认真，负责。踏实地做好本职工作是我对自己的基本要求。工作热情饱满，充满朝气，积极完成学校领导所布置的各项任务。
- 3、和同事，家长关系处理融洽和睦。家长都很乐意配合老师的工作。凡事多一点宽容和理解，少一点苛刻和冷漠。这将是我受用一生的处事哲学。
- 4、接受新生事物和新理论的能力强，能够很快适应当下的教育形式和教育改革。尽快进入角色，全身心地投入到工作中。
- 5、大学期间主修小学教育专业，有一定的教育理论基础。积极参加各种教学研究并把所学的知识运用到实际教学当中。
- 6、毕业的几年间一直在从事教育，有一定的教育经验，管理经验以及处理突发事件的经验等。特别是两年的支教生涯，让我熟知教学工作的相关流程。并有幸参加了素养大赛，对我教学经验的积累，教学视觉的拓展都有跨越式的帮助，这是我人生中不悔的经历和无价财富。
- 7、能够熟练的运用多媒体课件。这对课堂教学起到了积极的推动作用。并且在教学中经常运简笔画，以及孩子们熟知的卡通人物，努力使课堂教学气氛活跃。力求达到寓教于乐的教学效果。
- 8、虚心接受别人的意见和建议，经常向经验丰富的老教师请教，努力提高自己。谦虚好学一直是我奉行的准则。

二、不足

- 1、教学经验，班级管理经验不足，要注意积累。虽然之前一直在从事教育，有一定的教育教学经验和管理经验，但和经验丰富的前辈相比显得浅显稚嫩，不够成熟。
- 2、对儿童心理学理论与实际经验的双重缺失。

随着儿童心理问题的不断增加，以往的经验和认识已经不能应对如此纷繁复杂的儿童心理问题，而这对教学是有着直接影响的，所以要紧跟时代的步伐，不断更新相关的理论知识，运用到实际中去。

2 百度文库

3、教育科研能力薄弱，课题研究和论文撰写的能力有待提高。作为新教师，这些还都停留在浅识和浅谈的阶段，经过实践努力和潜心锤炼，才会有突破和理论认识。

4、教学语言不够严密。

以往对教学语言的认识停留在华美，堆砌上，这是肤浅是。最美的教学语言应是简单的，最严密的。也就是人们常说的用最简单的语言解释最深奥的道理，这才是教学中最需要的“华美辞藻”。

常言道，不想当将军的士兵不是好士兵。要想成为教育界的“将军”，自身的发展无疑是必经的捷径之路。因此制定如下计划，作为三年内的发展方向和目标。

一、总体目标

深入理解师德的内涵，加强师德建设，为人师表，树立楷模；转变教师角色，建立融洽的师生关系；坚持学习，使教师的综合素养全面提升；适应时代的潮流，更新教育教学的方式方法，逐渐成为教师队伍中的领。

二、具体目标

（一）教学基本功的夯实。

古人云：工欲善其事，必先利其器。作为教师，要让学生喜欢上你的课，就应该用自身的人格魅力去吸引学生，如何才能具有吸引学生的人格魅力呢？我认为从夯实教师的基本功开始，

1、写规范字，说普通话。这句话，被每一个师范专业的人所熟知。写一手漂亮的字，不仅仅因为看着舒服，是人的脸面，更因为这是督促学生练字的最好武器。普通话是我们的标准语，她直接影响到人们之间的沟通，更是马虎不得。所以应和学生一起练说练写，现在好多学校都开了写字课，可以和学生一起练习，互相促进监督。平时在上课说话应时刻注意，正确发音、朗读短文、即兴说话，这些方面的有效训练能大大提高自己的语感，培养自己的表达能力。

2、简练语言，用最简单的语言来阐述最深奥的道理。

听课是学生获取知识的主要途径。因此，要求教师能清晰、准确、通俗、生动地语言来表达自己的思维，从而使学生能够顺利掌握这些知识。所以，精炼的语言表达能力尤其重要。

3、成为即兴说和勇于评课的能手。

即兴说课和评课都是教师的基本功。即兴说课是再短时间内进行备课说课，这是对教师业务素质的极大考验，如没有一定的文化底蕴和业务素养是无法面对这种考验的。以往备课都有参照他人的现象，所以备课无法脱离参考书和相关的资料。我们把即兴说课作为教师的基本功，势必能引导教师丢弃“拐杖”，走出一条属于自己的道路来；

教师的工作纷繁复杂，没有过多的时间去思考，去研究。教研活动时，要不是三缄其口，要不就是只夸，并不阐述自己的意见。即使在组长的几番呼唤之下，才开尊口，也是三言两语就戛然而止，如果把勇于评课作为教师的基本功，就势必引导教师积极参与到平时的校本教研中，更有利于教师团队的建设在写教案时，尽量避免不必要的参考。那么天天都是实战练习，功夫不负有心人，总有一天会成功的。

只要坚持不懈，持之以恒就一定会成功。

（二）建立终身学习的意识，提高教学素养和教育技能。于新教师来说，我们首先要掌握教学技能
提高理性思考思考，专业化要求才不会成为无本之木。3 百度文库

没有高水平的教学技能，也就没有高水平的专业发展。

1、吸纳相关积极的经验，形成自己的独特教学风格。要想有独特的教学风格，首先要多看，多思、多练。在一定的理论与实践的基础上敢于创新和尝试。

2、不断探索，提高教育理论、教育科研能力水平。首先，利用课余时间，学习相关内容，理解领会其精神实质，并在日常教育教学工作中不断进行探索、尝试。其次，在学习实践过程中总结整理，把看到的、想到的及时记录下来，平时养成写课后笔记的习惯，碰到好的内容及时总结成教学案例，这样日积月累，我想一定会大大提高自己的教育理论水平和教育科研能力。

3、加强自身的学，着力提高专业知识水平。

最重要的一点是要有过硬的专业知识及其与现代教学相适应、现代教学所需的各种知识。现代科学知识日新月异，我们所学的知识不够丰富，各种新知识、新信息不断涌现，我们很快感到不能得心应手。因此，我们必须加强学习进修，否则不能应对学生的各种问题，会被学生问倒，也会削弱我们的威信。

4、驾驭教材，教材的重塑和整合能力的提高。如今这个信息爆炸的时代，教材只是教育的工具，要明白教材只是工具，我们要合理的用教材，而不是盲目的教教材。这就要求教师要有教材的重塑和整合的能力。首次要熟知所交学段的课程标注，其次要深入了解这一学段学生身心发展的特点；再次结合教学环境等其他客观条件。综合考虑下进行教材的重组。

5、课堂的驾驭和管理能力的提高。首先要有一定的管理理论基础；其次结合实际经验并进行管理实践。逐渐摸索出属于自己的管理风格。

三、整体目标的实行措施

1、书中自有真谛

苏霍母林斯基说：无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。没错，读书确实可以让人聪敏睿智，并且是老师必用的法宝。有底蕴才有底气，有底气才有灵气。一个优秀教师就应该是一个善于读书且博览群书的人，由此可知读书有利于促进教师专业化的成长的进程。

2、不断的反思

有个公式被人们所熟知，它就是：成长=经验+反思。要想成为一名专业化教师，就要进行批判性反思，每次反思，发都会发现新的不足。针对不足及时改正，才能得到更高层次的发展。反思是促进教师专业发展的有效途径。“反求诸己”、“扪心自问”、“吾日三醒吾身”无不揭示这个道理。

3、实践出真知

任何理论或行之有效的方法无不是多次实践的经验总结。只有理论是不够的，没有实践，就如同行军打仗中的纸上谈兵，毫无意义。因此，教师的专业发展进程更需要实践。

总之，提高自身的专业素养，加快自身的专业化进程是成为优秀教师，专家型教师的罗马之路。在今后的教学中要理论联系实际，不断探索、感悟、反思。按照所定的目标，发奋努力，提高综合素质。这样才能教育的大海中迎风远航，乘风破浪。



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](https://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发