

拼音复韵母er教案

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170343839643337.html>

范文网，为你加油喝彩！

2023年12月25日发(作者：特种设备管理制度)



拼音复韵母er教案

篇一:汉语拼音11 ie ue er教案

汉语拼音11 ie ue er

教学目标: 1.学会复韵母ie üe、特殊韵母er及其四声读准音认清形，正确书写。

2.学习声母与复韵母ie üe 组成的音节，能准确拼读。 3.学会整体认读音节ye yue。

4.认识8个生字,正确朗读句字、儿歌。

教学重点: ie üe er 的发音，声母与 üe组成音节的拼读以及认字 教学难点:er的发音

教具准备:课件

课时安排:2课时 教学过程

第一课时

教学目标:

1(学会复韵母ie、 ü e , 学会特殊韵母er及其四声 , 读准音 , 认清形 , 能在四线三格中正确书写。

2(学会整体认读音节ye、 yue。

教学过程:

一、复习导入 1(出示i和yi、 ü 和yu。 (1)让学生读一读。 (2)说说它们分别代表的是什么, 2(出示

(1)让学生读一读。 (2)说说 ü 上两点省略规则 3(我们学习几个复韵母了,按顺序说一说。
今天我们再学习2个复韵母和一个特殊韵母 , 谁有信心能学好 ~ 真

棒 ~ 板书:12 ie ü e er 二、利用插图学习复韵母ie、 ü e和er的音形及er的四声 1(学习ie、 ü e、 er的音形

(1)出示3幅插图

问:你们能不能利用这3幅插图自己学习ie、 ü e、 er的音形呀,

(2)请同学说说自己的学习过程。

(3)教师适当地纠正学生不正确的发音方法。纠正后教师范读 , 学生随读体会 , 指名读 , 开火车读。

(4)教师讲解:er这个韵母不同于其它韵母 , 我们知道每一个韵母都可以和声母做朋友组成音节 , 可是 , er是有个小淘气 , 它和谁也不团结 , 只能自己独立成音节了。

2(学习er的四声

(1)板书: r é r r è r

(2)自己试着读一读。

(3)借助平时口语中的发音读准四声。

(4)选择其中的声调进行组词 , 帮助巩固发音。

三、指导书写ie、 ü e、 er

1(说说ie、 ü e、 er 3个复韵母的组成。

2(它们在书写时应占什么格,

3(学生自己试着在四线三格中进行书写 , 教师巡视 , 纠正书写姿势、 执笔方法。教师提醒学生两个字母要写紧凑。

4(展示学生作业 , 说说哪儿写得好 , 哪写得不太好 , 全班进行评改。

5(修改自己书写的字母 , 同桌同学互查是否书写正确规范。

四、学习整体认读音节ye和yue

1(复习ie、 ü e的读音。

2(师讲:ie和 üe是声母，不能独立成音节，要想给汉字注音，怎么办呢,教师板书:ye、yue。

3(比较韵母ie、üe与整体认读音节ye、yue在字形上有什么变化,(韵母ie的左侧是i，整体认读ye的左边是y)

4(启发学生想一想，音节yue中的小点为什么没有了呢,引导学生复习两点省略规则。提醒学生小ü有礼貌，见了大y就摘帽。

5(运用多种形式读准韵母ie、üe和整体认读ye、yue的音。

五、小结

六、布置作业

板书设计:

第二课时

教学目标

1(学会复韵母ie、üe和特殊韵母er的音形，并能正确书写。

2(正确区别韵母ie、üe和整体认读音节ye、yue的用法。 教学过程:

一、复习上节课学习的内容。

二、运用比较的方法拼读n、l与üe,j、q、x与üe相拼的音节。

1(出示:

2(对比两组音节，你发现了什么,

3(教师强调j、q、x与üe相拼时ü上两点省略规则。

4(引导学生自己练习拼读。

5(同桌同学互相读一读。

6(指名读，开火车读，达到熟练拼读。

三、看图拼读音节

1(出示P35页下面的图

指导学生看图:老爷爷在干什么,院子里有些什么呢,

2(出示音节

3(自己试着读一读。

4(同桌小伙伴互读。

5(指名读，如果读得不准，其他同学补充。

在教学中要注意多给拼得慢的学生机会，使他们也能拼读熟练准确。

四、学读儿歌。

1(出示儿歌

2(读读本课学习的红色韵母ie、 ü e、 er

3(选出你会拼读的音节读一读。

4(请认字多的学生读儿歌，其他同学边听边看图。

5(学生领读，其他同学随读儿歌。

6(自己试读。

7(同桌互读，相互纠正。

8(指名读，鼓励学生背下来。

五、读全文

1(自己试着读一读。

2(同桌同学，一人读一人听，相互正音。

3(齐读。

4(指名读。

六、小结

七、布置作业

板书设计

篇二:拼音ie_ü e_er教案

时间:2014.10.14 课题:汉语拼音ie ü ,er

内容:学会复韵母ie、 ü ,和特殊韵母er及其四声，读准音，认清形，正确书写。学会整体认读音节ye、 yue，学习声母与复韵母ie、 ü e组成的音节，能准确拼读，掌握 ü 上两点的省略规则。能够看图说话，根据音节拼读词语和句子。

认识“家、飞、机”等8个生字，正确朗读句子和儿歌。

11(汉语拼音ie ü ,er

教材分析

本课包括五部分内容。

第一部分是复韵母ie、 ü ,，整体认读音节ye、 yue，特殊韵母er及其四声。每个韵母各配一幅图。第一幅图用椰子的“椰”提

示ie和ye的音。第二幅图用月亮的“月”提示 ü e和yue的音。第三幅图用耳朵的“耳”提示er的音。第二部分是声母

和ü的拼音练习。第三部分是看图拼读音节。第四部分是看图认字读句子。句子表述了图意，启发学生开展有意义的课外活动。第五部分是一首儿歌，配有图画。儿歌中有4个要认识的字。

教学目标

- 1、学会复韵母ie、ü,和特殊韵母er及其四声，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学会整体认读音节ye、yue。
- 3、学习声母与复韵母ie、üe组成的音节，能准确拼读，掌握ü上两点的省略规则。
- 4、能够看图说话，根据音节拼读词语和句子。
- 5、认识8个生字，正确朗读句子和儿歌。

教学重点 1、学会复韵母ie、ü,和特殊韵母er及其四声，读准音，认清形，正确书写。

- 2、学会整体认读音节ye、yue。

教学难点

能区别复韵母ie、ü,和ye、yue，掌握ü上两点的省略规则。

课前准备

多媒体课件

课时:2课时

第一课时

一、复习检查，导入新课。

1、读一读

师述:同学们，大家好，今天我们又来到拼音王国了，我们已经认识了许多拼音朋友。这儿有几位老朋友可想念大家了~来，跟他们打声招呼~(出示ai、ei、ui、ao、ou、iu)，全班齐读。

2、指名读认读音节:戴上帽子还能读得准确吗,(全班跟读，齐读)

3、我们学过哪些整体认读音节,

4、导入:今天，老朋友们还要介绍我们认识其他的新朋友呢~这节课我们再学习两个

复韵母，一个特殊韵母er和两个整体认读音节，看谁学得最好，能认清形，读准音，还会带调读。

二、学习复韵母ie，整体认读音节ye

1、看图说话，引出“ie”:图上画着什么,启发学生回答“椰树”，椰树的“椰”的发音，就是我们今天学的复韵母“ie”的发音。板书:“ie”

2、教学ie的，建立音和形的联系。

教师示范读，学生一边听一边仔细观察老师的口型。(先发“i”的音再向“e”音滑动，“i”音重“e”音轻，就成了“ie”。)

教师领读，同桌互读互相检查，教师巡视，指导。指名读(多叫几个学生)，开火车读，齐读。

3、练习读ie的四声。

(自由读、抽读、齐读)

4、区分ie和ei两兄弟

(教师领读，男女生读，齐读)

5、拼读ie组成的音节

指名读，跟读，齐读

6、教师讲解过渡：“ie”是复韵母，不能单独给汉字注音，怎么办，我们可以请大y姐姐来

帮忙，写的时候小i换成大y，就成了整体认读音节ye。整体认读音节ye和复韵母ie的读音一样。教师领读，分组读，齐读。

7、ye的四声练习。

学生带读，齐读

8、借助语言积累巩固ie和ye的读音，我们平时说话，什么时候会说到ye这个音，同桌互相说，全班交流。

9、全班拼读词语“y shù、l oy é ye、ti ny 、shù y è、di é b è i zi、y í li è h u ch ”

三、学习复韵母 ü,和整体认读音节yue

1、看插图，说说图上画着什么。(生：月亮)。我们今天要认识的第二个复韵母ü,的读音就是“月”读音的第一声。

2、出示复韵母 ü,，教师范读 ü,。

3、学生听教师念ü,，谁能说说口型是怎样变化的，(先发“ü”音，很快地向“e”音滑动。“ü”音重“e”音轻，就成了“ü,。”。)

4、指导学生读准音。(范读，跟读，指名读，开火车读，齐读)

5、板书yue，师：ü,和yue读音相同，复韵母ü,变成整体认读音节yue有什么变化，写yue时，要把ü,的两点去掉，前面加上声母y。谁说说为什么要去掉ü的两点，(大y来带头，小ü擦掉眼泪笑嘻嘻。)

6、ü不但和大y在一块儿把眼泪擦去，回忆下，ü见了谁也把两点给擦掉，(小ü碰到、？、，，擦掉眼泪笑嘻嘻。)

7、拼读ü,组成的音节。

自由读，男女生读，齐读，指名读

四、学习特殊韵母er

1、同学们，看到刚才大家学习得这么认真，这么快乐，我也很高兴，现在我们一起来玩个游戏，好吗，游戏名字叫：比一比，谁最灵。

教师说“眼睛、鼻子、眉毛、额头、耳朵”，学生用手指点，看谁的动作又快又正确。最后点到耳朵，告诉学生耳朵的“耳”的第一声就是er的读音。

2、教师示范读音，配以手势。(手伸平，四指上翘，表示卷舌)学生模仿

3、同桌互读，教师巡视，指导。

4、告诉学生，不能与任何声母相拼，只能单独为汉字注音。

5、?(儿童的“儿”、月儿的“儿”、而且的“而”、耳朵的“耳”、鱼饵的“饵”等)

五、巩固练习

1、开火车认读：打乱顺序认读带调的ie、ü、ye、yue、er。

2.比一比，读一读 ei—ie ei—er iu—ui ie—ü e

3、复习复韵母

4、做“我是小小邮递员”游戏

5、拼读音节

六(练习书写ie ü e er ye yue

1、描红 2、书写作品姿势展示，点评。

七(作业

1、读语文书30页，请爸爸妈妈当评委

2在生活中找找有这几个韵母在里面的东西

教后反思：

本节课的教学重点在指导学生发好三个复韵母(其中一个的特殊韵母)及两个整体认读音节的音，正确书写。难点在识记整体认读音节yue的两点省略规则和发准er的音。为了达成教学目标，我在课堂中努力落实以下几点：1、注重交给发音方法。从复习时开始，到教学每一个韵母的过程，示范，让学生观察口型，总结发音规律，尝试体验。教给方法，熟就能生巧。读四声时，坚持让学生打着手势读，发准四声。

2、努力创设儿童感兴趣的情境，如看情境图说话、读语境歌、讲故事。语境歌除了导入这一功能外，还可以借助琅琅上口的儿歌提高学习兴趣，有效辅助学生学习拼音。拼音的确比较抽象，

也很容易回生，那么我们就要善于借助儿童已有的口语经验和相关的生活经验，使之与所学拼音相通，就能化难为

易。

3、不足之处:为了赶在四十分钟内完成教学任务 ,课堂中关注学困生的时间不多 ,大多采用齐读的方式 ,个

别读的少 ,个别生发音缺陷未能及时发现并纠正。读四声时采用方式过于单一 ,导致学生学习出现疲倦状态 ,应该设计些活泼一点的形式 ,保持学生的学习兴趣。

篇三:ie,ue,er复韵母教案

临河区逸夫学校一年级上册语文电子教案

我不知道年少轻狂，我只知道胜者为王

I do not know the young and frivolous,
I only know that the winner takes all

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发