

学生总结性评价

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170779668648705.html>

范文网，为你加油喝彩！

2024年2月13日发(作者：一什么灯)



学生总结性评价

学生总结性评价

普通高中通用技术课程的主要目标是提高学生的技术素养，努力使学生通过技术课程的学习能更加理性地看待技术，以更为负责、更有远见、更具道德的方式使用技术，以更亲近技术的情感、积极探究的姿态和一定的科学精神广泛地参与社会生活，参与社会对技术的决策，参与技术创新的实践。我校从2022学年开始通用技术这门新课程的教学。具体情况如下：师资配备的基本情况：

全部都是由高中物理老师经通用技术课程培训后，持证上岗任教。在新课程实施中教与学的反思：

教师在培训过程中基本了解了这门课程的目标及开展方式，但是由于过去没有这方面课程的设立，所以教师们普遍对本课程的地位概念不清，处于尴尬地位，而且其实用性感觉不强。同时教师普遍认为此门学科对业务水平提高帮助不大，对评职称更无帮助，以致出现一些消极现象。

作为新课程的一个重要部分，虽然感觉到希望学生具有技术素养，但是在实际开展中，并不能很好的体现，而且主要是与高考的关系没处理好。高考中没有体现，并不是主要问题，但领导把课程安排在高二，而此时学生早进入了某科的学习。这样，无论是年级、教师、学生都会在时间上出现了矛盾。同时受课时、设备、学生作业时间等限制，令操作艰难进行，敷衍了事也就势在必行。我们本届高一在上学期开设，情况就有所不同，学生相对时间较多，对新事物的关注等因素使得学生的学习兴趣有所增长。

学生方面，在教学过程中，文科学生感觉难度大，很多技术问题不能展开，课时基本难以完成（尤其技术与设计2），只能蜻蜓点水式让学生了解一下。学生并不能从中学到很多实用的东西，所以多数学生以应付心理对待。

我们认为，只有完全抛离高考的影响，才能更好地达到开课的目的。比如说，可以明确告诉学生，这门课程在高考中不考，但列入综合素质测评，让学生明确课程的地位。行政上硬性规定在高一学年度完成必修部分的全部内容和

第1页共4页

考核。这样，教与学双方都可以在高一学年这段学习和高考任务相对轻松的时间段内，放下包袱，从从容容完成进度；认认真真学好技术。如果相关的这些问题能明确，那么效果反而会更好一些。评价方面：

我们做了多种尝试，开卷（学科部分）和制作（学科部分）两种评价方式。两部分所占比例为3:7。其中，学生的过程性评价占30%，学生能够自己参与到评价过程中。效果基本令人满意。通用技术教学环境的建设方面：

在开展新教学的第二年，我们配置了工程制图的学生实践全套装置，正在按省厅颁发的标准，积极构建“通用技术专用实验室”，力求能在年底验收时能达到示范性高中的标准。

扩展阅读：

形成性评价和总结性评价

《新课标》指出：“评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化，评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。”新课程标准强调英语教学评价应着眼于促进学生素质的全面发展，改变以往只注重终结性评价方式，坚持形成性评价和终结性评价并重的原则，使教学评价成为学生认识自己、激励自己的

教育方式和教师改进教学的反馈方式。这样不仅有利于学生综合素质的发展，尤其是学生分析问题、解决问题的能力，而且倡导灵活多样、开放的、动态的考试方式，注重给予学生更大的自主选择空间，以减轻学生的压力，以此来激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。新英语课程标准针对过去评价只重视终结性评价而产生的种种弊端，提出终结性评价与形成性评价相结合，更关注形成性评价的新理念，将对中学英语的教学改革产生重要影响。

形成性评价注重对学生学习过程的关注和评价结果对教学的反馈作用，包括对学生学习和教师教学两方面的反馈作用。评价要能够使学生了解自己的学习状况，反映学生学习的成就和潜能，要有助于学生发展自主学习，有助于自

第 2 页 共 4 页

信心的建立和正确认识自己。同时，评价又可以正确反映教师的教学质量，以利教师根据反馈信息及时调整教学策略。

新的英语课程标准对英语教学的目标作了新的更符合素质教育的界定。它包括语言知识、语言技能、策略、情感与文化。其中有些教学目标或指标可以用常规的语言测试方法进行评价与检测，如语言知识和技能，但对于情感和策略等学生内在发展状态性指标如何进行评价，特别是量化评价，传统语言检测手段和方法是无能为力的。因此，根据英语教学发展的需要，必须引入新的评价手段与方法。形成性评价的科学利用能有效检测学生的语言发展状态和趋势，提示个体学生在学习中的情感状态和策略应用。形成性评价的引入有利于英语教学目标的全面落实，有利于学生英语能力的全面提高和健全、健康人格的形成，有利于学生的可持续发展。

新课程实施中的教学评价不仅注重结果，更关注学生的发展变化的过程，注重在发展过程中多次、即时、动态地实施形成性评价，使终结性评价与形成性评价有机结合的起来。

在以往的课堂实践中，对学生的评价以终结性评价为主，过于强调以灌输理论知识为主的学业成绩，过于强调对理论知识学习结果的评价，而对学生参与学习过程的积极性、主动性、创造性等的评价重视不够，更看不到学生内心演变的过程。这容易忽视学生在学习过程中的努力和进步因素，削弱学生的进取心和自信心。而在新课标中要求我们更要注重学生学习的过程，这就要求我们既注重对学生语文课程基础知识的理解和掌握的现实状况进行评价，更注重对学生在语文课堂学习中的参与状态、学习方式、思维方式及学生在学习过程中表现出来的主动性、创造性和积极性等进行评价。形成性评价的建立不但有其自身的优点，能最大限度地调动学生学习的主动性、创造性和积极性。同时，终结性评价应建立在形成性评价的基础上，与形成性评价相结合，才能保证评价的真实、准确、全面。形成性评价是动态的，即时的，其评价方式具有很大的灵活性，给教师留下了很大的创造空间。要使形成性评价的理念落实到实践中，我们事先要制定一套比较完整、比较合理的评价指标。比如，评价学生参与某种学习活动的态度，组织学生进行即兴演讲等。有了这些可操作的

第 3 页 共 4 页

评价活动，教师才可能在教学实施过程中实实在在地根据收集到的有关信息，对学生学习的过程或完成任务的过程进行细致的评价，进而对学生提出有针对性的指导意见。为此，为打造高效、高质量的课堂，教师应协调好形成性

评价与终节性评价之间相互促进、相互补充的关系！

第4页共

页

4



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发