

# 人民当家作主教案

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/170979427153366.html>

范文网，为你加油喝彩！

2024年3月7日发(作者：钢铁是怎样炼成的读后感)

学然后知不足。教然后知困。  
知不足，然后能自反也；知困，  
然后能自强也。

——孔丘（春秋时代思想家，教育家）引自《礼记·学记》

图行天下photophoto.cn 编号：18163985

人民当家作主的国家教学设计 《人民当家作主的国家》教学设计一、教材分析 1.对教学目标的理解

【知识目标】了解我国国家性质和人民的范畴，懂得人民是国家的主人，知道人民和公民的区别，知道公民权利受法律确认，理解我国公民权利得以实现的法律保障体制的主要内容。

【能力目标】培养学生正确认识自己主人翁地位的能力，初步培养学生对人民、公民、我国国体等概念的理解、辨别能力和抽象思维能力。

【情感态度与价值观目标】培养学生牢固树立人民是我国国家的主人的观念，增强学生热爱社会主义祖国的情感和作为国家小主人的自豪感。使学生树立认真学法、守法，依法维权的法律意识和法制观念。

2.对教学重难点的认识 【教学重点】人民是国家的主人;我国公民权利的法律保障体制。

二、学生分析 1.针对的问题：国家性质、公民、人民、公民基本权利及其保障体制等概念和内容比较抽象，学生平时虽有所接触，但非常有限，往往是一知半解，特别是从法律角度的理解更是非常缺乏，另外，初中生是弱势群体，又缺乏法律知识，当权利受到侵害时，不知道如何去保护。有的知道自己的权利被侵害了，但顾虑到对方是成年人，甚至是家长和老师，所以只好忍气吞声，用法律维权的意识比较淡漠。

2.学生的需要 作为当代中学生了解自己国家的国家性质、能区分公民与人民的不同，树立起公民权利受法律保障等法制观念和法律意识是一个合格公民所必需的常识。

三、综合设计思路 1.情境激发入新课 播放开国大典上毛泽东宣告中华人民共和国成立的视频片段。(附录2)  
引导思考回答：听到毛主席这铿锵有力的声音，全国人民在欢呼雀跃，从心底感谢毛主席，感谢共产党，为什么教师小结：新中国的成立宣告，倍受压迫剥削的中国人民翻身解放，真正成了国家的主人。新中国是人民当家作主的国家。导入新课。

2.畅所欲言话主人 (1)讨论交流：你感受到或你了解到有哪些事物或事例可以体现出在我国人民是国家的主人 (2)观察硬币上的国徽：理解国徽的内涵。由此引申出我国的国家性质和人民范畴这一知识。

3.人民公民我来辨 设问：你是人民的一员，但你同样也是中华人民共和国的公民，那么人民和公民是一回事吗 在学生阅读教材及教材漫画、讨论回答的基础上，请学生每人画一幅体现公民与人民关系的图示。

4.公民权利谁赋予 设问：人民是国家的主人，那么人民当家作主的权利是谁赋予的呢 学生回答——宪法和法律。引导学生用宪法中的条文来印证自己的回答。总结出公民权利、公民的基本权利两个概念。强调公民权利是宪法和法律确认和赋予的。

5.公民权利谁保障之“你猜我猜谁是保护神”课堂活动：猜一猜谁是保护神 出示与未成年人保护法、刑法、消费者权益保护法、婚姻法等所保障权利相关的法制漫画四幅。学生分析与漫画反映权利相关的法律保护神是谁。

总结并引导学生理解立法保障的含义。

6.公民权利谁保障之“你说我说话维权”课堂活动：列举自己或他人合法权利受到侵害后是如何维权的案例。

在学生举例的基础上组织学生讨论并明确维护合法权利最有力的武器是向人民法院提起诉讼。

总结引导学生理解司法保障的含义。强调宪法是权利保障体制的核心。

7.总结升华“法斗士”播放Flash“法斗士”，引导学生讨论回答Flash所反映的道理。

总结升华：人民是国家的主人，法律是保障人民权利的法宝，是我们维权的利剑。当你的合法权益受到侵害时，勇敢地拿起这把利剑，你便是一位“法斗士”。

四、教学中存在的疑问 教材中出现的很多知识均较抽象，初二学生还较难接受，如人民民主专政、人民和公民的区别等。另外教材在阐述“人民是国家的主人”时，P5最后一段由“人民”引入到“公民”感觉比较生硬和突然。教学时如何处理比较自然是一个问题。

《人民当家作主的国家》说课稿 各位领导、老师：您们好！  
我是来自某某的初中政治老师某某。今天我的说课题目是人教版八年级  
《思想品德》下第一单元第一课第一框《人民当家作主的国家》这一节课的内容。

我说课的内容主要包括说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程等五个部分。

一、说教材：八年级上册教材要帮助学生学会交往与合作，考虑到日常生活中学生需要处理的各种关系日益增多，八年级下册教材以帮助学生能够主动维护权益，

自觉履行义务为教育主题。本单元“权利义务伴我行”统领八年级下全册教材，它从宏观上介绍了有关权利义务的基本知识和二者的关系。为后几个单元阐述基本观点作指导。在本册教材中占有重要地位。而本单元的第一课《国家的主人 广泛的权利》更是基础中的基础，他从国家性质和法律的角度阐述了国家的主人是谁，以及广泛的权利有哪些，及如何正确的行使。为后面的几个单元奠定了坚实的理论基础。具体理解如下：(一)教学目的 通过本框的学习，教育学生在初中阶段要逐步树立法制观念，依法自律，依法维权，做一个有正确权利意识的合格接班人。学会珍惜来自不易的权利，正确行使享有的权利，依法维护自己的权利，做一个具有正确权利意识的合格公民。

(二)教学目标：1、知识目标：我国的国家性质;人民与公民的区别;公民的基本权利的含义;我国的权利保障体制;  
2、能力目标：正确认识自己主人翁地位的能力;分辨公民和人民的能力;认清公民可以享有宪法和法律规定权利的能力。

3、情感态度和价值目标：增强热爱社会主义祖国的情感和我们是中国公民的自豪感。

(三)说教材的重、难点本着八年级新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了一下的教学重点和难点：1、教学重点：国家的性质;公民的权利是怎样得到保障的。

重点依据：只有掌握了国家的性质，才能理解和掌握公民的权利，正确行使自己的权利。了解公民的权利是怎样得到保障的，才能通过正确的途径保障自己的权利。

2、教学难点：人民与公民的区别 难点依据：这两个概念比较抽象，学生对人民和公民的理解容易混淆。

二、说学情：本节课是政治生活的人口课，涉及的概念、原理有较大的抽象性，学生理解起来有比较大的难度。但现在的初中生，好奇心强，求知欲强，积极性高，易于培养和引导。本节课要以学生为主体，紧紧抓住国家的本质和鲜明的阶级性这一主线，引导学生思考、理解。用国家政治生活中的具体材料、案例分析等辅助学习、理解。与学生要双向互动，让学生在积极思考中，自主探索，领会有关生活现象中包含的政治学道理，学会独立分析。涉及相关链接知识让学生了解即可。通过学生的自我实践、自我体验、自我感悟来理解知识，培养能力，从而最终实现教学目标。

三、说教法：根据以上教材分析，为促进学生的各项能力发展，对人民当家作主的国家知识讲解将采用以人为本教法，为落实重点采用讨论法、案例分析法及情景体验法教法，为突破难点采用讲授法等教法。

(一)讨论法：着重解决学生的思想认识问题，培养学生问题意识、合作学习能力和创造性地运用有关学科知识和方法解决问题的能力 (二)  
案例分析法：使学生被动听课为主动参与，有利于调动和发挥学生的积极性和主动性。

(三)情景体验法：创设特定的情景，形成气氛，使学生身临其境，触景生情，引起学生的求知欲。

(五)“以人为本”教育法，树立以人为本的教育理念，充分发挥学生的主体作用，以学生兴趣为出发点，提高学生的参与与热情，增强课堂主动性，淡化知识的理论性，提高学生的理解力。

- 四、说学法：我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：(一)  
听课法：在教师讲解的过程中，学生要积极思考，要认真听讲，明确教师提出来的重点及难点。  
(二)分析归纳法：在教学过程中，通过学生对事例进行分析归纳，进而对事例和课本内容有了更为深刻的了解，从而达到预期的教学目的。  
(三)记忆法：通过教师的分析、讲解，对概念的比较，学生自己要在心中对概念有一定的深刻认识，提高辨别概念之间容易混淆的能力。  
(四)总结反思法：在教学过程中，通过教师的总结以及学生自己的总结，让学生自己在总结中进行反思，从而让学生对内容有了更深的了解。

五、说教学过程：根据教材特点，我把教学过程设计为十个步骤：(一)导入新课(3分钟)  
为了激发学生探讨本节知识的兴趣，我首先会让学生拿出课前准备好的一元钱的硬币。让学生自由探讨硬币上的国徽，可以激发学生对探讨国徽的兴趣，有利于学生进入本节知识关于国家性质这一重点讲解的兴趣。(二)重点讲解国家的性质(5分钟)  
为了引导学生加深对国家的性质这一重点知识的理解，我会对国徽每一个图案讲解，通过这些图案的分解，让学生对国家性质这一抽象性的概念以达到形象化的理解。

(三)我国现阶段人民的构成(2分钟)我会提问学生回答我国人民包括那些人，了解学生对课本内容掌握的情况。学生回答后，全班齐读课本第四页我国现阶段人民包括的范围，勾画其内容，加深记忆。  
(四)人民与公民的区别(8分钟)出示教材第6页最上面的图片，请学生思考讨论后回答人民和公民是不是一回事；在押犯人是不是公民；他们是否享有公民权利这些问题。学生讨论回答后，为了完成教学目标，突出重点，首先，我会对学生回答的人民和公民是不是一回事这个问题惊醒正确的引导，引出这两个定义是有区别的。人民是区别于敌人的政治概念，而公民是法律概念，与国籍密不可分，公民的范围大于人民。

(五)案例分析(4分钟)请学生阅读教材第6页关于小寒的材料，让学生思考并回答问题：小寒作为公民，哪一权利未能实现为什么你从中得到什么启示由学生自己组织语言对小寒这一案例进行一个分析总结概括后，我简要点评，总结我们享有的权利，需要来自家庭、社会、学校及他人的保障，其中最重要、最有效的事法律保障。

这样可以引导学生从他人的经历中来认识自己作为公民的权利。

(七)情境体验——《我是主人我怕谁》(4分钟)  
通过设定一个情境，让学生产生情感体验的基础上，引导学生对情境中出现的人物的行为进行一个评价，并扮演律师这一角色。使学生对该类现象与问题情境及其处理原则、方法和指导思想产生较为稳定的情感态度和价值取向，提高学生的思想认识。

(八)课堂小结(3分钟)本节课的教学目标已基本实现，为了加深印象，形成完整的知识体系，我利用较短的时间系统地把这一节课所讲的知识点串联起来，引导学生小结归纳本节课所探讨的问题。

(九)课后作业(2分钟)为了检查学生对本节课知识点的掌握情况。我布置了几道判断题帮助

学生理解本节课的知识。

结束语 各位评委、老师，本节课我根据八年级学生的心理特征及其认知规律，采用了多种教学方法，以教师为主导，学生为主体，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂气氛中提高自己的认识水平，从而达到预期效果。



# 关于自律 的简短励志 句子。

—

◎ 金句分享

更多 在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发