

部编二下语文快乐读书吧《读读儿童故事》图文精 讲+朗读习题

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/171009092054458.html>

范文网，为你加油喝彩！

2024年3月11日发(作者：抗洪精神)

我想独自去旅行，只带一个行李

还有一个美好的梦想。

I would like to travel alone, with only one luggage
there is a beautiful dream.

知识点

本课说明：布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”引导孩子将图片观察与生活实际联系起来，唤醒孩子的生活经验，引导孩子根据自己的阅读兴趣，选择自己喜欢的图书类型。既关注了孩子的阅读兴趣，也对孩子的阅读方法进行引导。通过分享故事的形式，促进孩子的读书热情，能与人分享自己读的故事，从而也锻炼了孩子的口语表达能力和复述文本内容的能力，使孩子的语文学习技能，得到全方位的进步和提高。

学前准备：自学生字词、预习相关内容；购买并阅读《神笔马良》、《七色花》、《大头儿子和小头爸爸》、《愿望的实现》。

学习目标：

- 1、认识图书，体会课外读书的乐趣。
- 2、学会分享有趣的故事，与他人分享自己的故事书。

学习重点：

- 1、体会到阅读的快乐，并能在生活中广泛有效地阅读。
- 2、书中有各种各样的朋友等着我们去认识，书中有精彩绝伦的故事等着我们去欣赏，书中还有很多神秘的宝藏等着我们去挖掘。
- 3、养成良好的阅读习惯，也是我们学习过程中十分重要的组成部分。
- 4、能与他人分享自己读过的故事，也一定能收获更大的快乐和更多的朋友。

第一单元 单元知识小结

一、易读错的字

古诗(sh ī) 村(c ū n) 居化妆(zhu ā ng) 喝醉(zu ì)

丝(s ī)绦裁(c á i)剪遮(zh ē)掩兴致(zh ì)

茁(zhu ó)壮花籽(z)绚(xu à n)丽植(zh í)树

二、易写错的字

绿：右边的“录”，下面不是“水”。

柳：右边是“卯”，不要丢掉第七笔“丿”。

格：右边是“各”，不是“名”。

局：下面不是“可”。

三、会写的词语

古诗 村居 儿童 碧绿 化妆

丝带 剪刀 冲出 寻找 姑娘

吐丝 柳枝 荡秋千 鲜花 桃花

杏花 邮递员 先生 原来 大叔

邮局 东西 太太 做客 惊奇

去年 美好 一堆 礼物 邓小平

植树 格外 引人注目 满意

休息 树苗

四、近义词

丝绦—丝带 裁—剪 奔—跑

仔细—细心 寻找—寻觅 懊丧—沮丧

惊奇—诧异 碧空如洗—万里无云

格外—特别 兴致勃勃—兴味盎然

五、反义词

赶紧—迟缓 懊丧—兴奋 惊奇—平静

仔细—马虎 害羞—大方 探出—缩进

茁壮—瘦弱 笔直—弯曲 满意—不满

六、词语搭配

1. 动词搭配

(脱掉)棉袄 (冲出)家门 (奔向)田野 (寻找)春天

2. 形容词搭配

(害羞)的小姑娘(解冻)的小溪

(难忘)的日子 (绿油油)的小柏树

(精心)地挑选(兴致勃勃)地挖着

七、词语积累

1. AABB 式的词语：

遮遮掩掩 躲躲藏藏 叮叮咚咚 高高兴兴 快快乐乐

2. ABCC 式的词语：

兴致勃勃 人才济济 仪表堂堂

八、佳句积累

1. 设问句、比喻句：不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。

2. 疑问句、感叹句：这是谁在我家门前种的花？真美啊！

3. 比喻句：一棵绿油油的小柏树栽好了，就像战士一样笔直地站在那里。

九、考点提示

1. 背诵：《村居》《咏柳》《赋得古原草送别(节选)》。

2. 理解《村居》《咏柳》所描绘的春天的景象。

3. 《找春天》最后一个自然段常以填空题的形式考查。

4.《开满鲜花的小路》第6-12 自然段常以课内阅读的
形式考查。

5.《邓小平爷爷植树》第2-4 自然段常以填空题或课内
阅

图文解读

教学设计

快乐读书吧：读读儿童故事

教学目标：

- 1、认识图书，体会课外读书的乐趣。
- 2、学会分享有趣的故事，与他人分享自己的故事书。

教学重难点：体会到阅读的快乐，并能在生活中广泛有效地阅读。

教学课时：1课时

教学过程：

一、激趣导入

1、（出示一个人物形象——弗朗兹）同学们知道这是谁吗？同学们想知道关于他的小故事吗？

老师截取课外书中的一段故事，讲给学生听。

2、简单介绍这本书的作者：奥地利作家克里斯蒂娜·涅斯特林格。

3、想一想，在我们的身边，也有像他这样的小男孩吗？（指名说一说）

4、（出示书本目录这一页图片）这个标题读什么？（目录）目录上有些什么内容？请你仔细观察图片，然后说说自己的发现。

目录上有小标题，有页码。目录告诉我们书里主要写了什么，要读的内容在那一页。翻看目录可以更快的找到我们想要找的内容。

5、介绍目录的用法。先找到要读的内容，然后看到相对应的页码，翻到这一页，就是我们想找的内容。同学们，你学会了吗？

二、班级故事会

- 1、以小组为单元，轮流把自己读过的故事分享给其他同学。
- 2、每个组请一位代表把他的故事给全班同学分享一下。老师对讲的精彩的同学提出表扬，给小组加上一颗星，星星最多的小组最后获得“故事大王”的称号。
- 3、每个组推荐一本故事书，简单的介绍这本书中的故事情节。推荐书目：《绿野仙踪》《小猪变形记》《说说我有多爱你》等。

三、课堂小结

书中有各种各样的朋友等着我们去认识，书中有精彩绝伦的故事等

着我们去欣赏，书中还有很多神秘的宝藏等着我们去挖掘。养成良好的阅读习惯，也是我们学习过程中十分重要的组成部分。能与他人分享自己读过的故事，也一定能收获更大的快乐和更多的朋友。

板书设计：

有趣的儿童故事

《弗朗兹的故事》

目录的使用

分享我的故事

教学反思：

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生根据自己的阅读兴趣，选择自己喜欢的图书类型。既关注了学生的阅读兴趣，也对学生的阅读方法进行引导。通过分享故事的形式，促进学生的读书热情，能与人分享自己读的故事，从而也锻炼了学生的口语表达能力和复述文本内容的能力，使学生的语文学习技能，得到全方位的进步和提高。

设计方案二（表格式）

快乐读书授课

课题 快乐读书吧 课型

1课时

吧 时间

1．产生阅读儿童故事的兴趣，能自主阅读自己喜欢的故事，了解故事的主要内容。

教学

2．初步学会看书的目录，能从目录中大致了解书里主要写的内
目标

容，要读的内容从哪页开始。

3．感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

教学

重点

教学

难点

有阅读儿童故事的兴趣，能了解故事的主要内容。

认识书的目录，通过目录了解书的内容。

教具

准备

教学设计

多媒体课件。

一、导入新课

新课

小朋友们都喜欢读儿童故事，儿童故事里的儿童有的顽皮、可

教学

爱，有的懂事、善良；有的过着跟我们相似的生活，有的会有意想

（ ）

不到的奇遇……

分钟

儿童故事书的前面一般都有目录，今天，我们来学习通过目录

更快地了解故事内容。

（板书：通过目录了解内容）

新授

1.认识目录

我们一起来看看《一起长大的玩具》，这本书的书名是什么？

（《一起长大的玩具》），作者是谁？（郑春华）

【课件出示2】

作者简介

徐鲁，著名诗人，儿童文学作家、散文家，多家报刊特约书评人，青少年优质阅读的积极倡导者。其作品曾获全国优秀儿童图书奖、中国图书奖、冰心儿童图书奖、台湾地区“好书大家读”年度好书奖、陈伯吹儿童文学奖等多项大奖。部分作品被译介到丹麦、英国、德国、美国、以色列、韩国和日本等国家。

著有长篇小说《为了地久天长》，诗集《歌青青·草青青》，

课堂小结

及拓展延

长篇传记文学《戎马战将》，散文集《飞翔的蝉声》、散文《冬至的梦》《你的快乐在远方》、《青梅竹马时节》、《剑桥的书

伸

()

香》、《恋曲与挽歌》，散文诗集《青春的玫瑰》《献给老师的花束》等。

分钟

我们再来找找这本书的目录的位置在哪里？

小组讨论后交流

预设：目录一般都在每一本书的最前面，有左右两列组成，一列是篇章的标题，一列是篇目对应的页码。

教师小结，课件出示：

【课件出示3】

看书的时候要学会看目录，目录告诉我们书里主要写的内容，要读的内容从哪页开始。

2.指导读目录的方法。

【课件出示4：《一起长大的玩具》一书目录】

(1) 根据目录，读一读，提出你的疑问猜一猜每个故事的大概内容。

看到这些标题，你想知道些什么呢？

预设：一起长大的都有哪些玩具？

预设：会飞的枯叶是什么玩具？

预设：站着怎么睡觉呢？

预设：花宴是什么样的呢？

(2) 分别翻到相应的页码，看看哪些信息自己猜对了，你的疑问得到解答了吗？

全班讨论交流：

你最想读哪一个故事？为什么？你觉得目录有什么作用？

师生共同总结：

【课件出示5】

目录在哪页，目录的作用是让我们提前知道这本书主要写的内容，会有哪些篇章，分别在哪页。

我们既可以按照目录的顺序从头看起，也可以选择自己感兴趣的篇目先读，还可以读完整本书后选择自己还想读一遍。

3.问题引导读读其他儿童故事。

利用上面学过的读目录——猜故事——读故事的方法，读读以下儿童故事吧！并解决如下问题：

【课件出示6】

（1）读《神笔马良》一书，一边读一边看插图，想想每幅图对应的是哪一段内容，读完以后，按照先后顺序把插图连起来，用自己的话讲一讲这个故事。

假如你有一支神奇的笔，你想用它来画些什么呢？

（2）读《七色花》，想一想，主人公实现了哪七次愿望？你喜欢哪一次？为什么？

这个故事没有目录，为了方便阅读，试着给它做一个小目录吧。

(3) 读《愿望的实现》，看看故事中儿子和父亲的愿望是什么，愿望实现后又发生了什么？你觉得哪些地方最神奇？联系生活说一说吧！

三、拓展阅读

课下可以读读其他儿童故事：【课件出示7】

洪汛涛的《牧童三娃》《大奖章》，苏联作家马尔夏克的《十二月》，泰戈尔的《纸牌国》。

这些故事可以在曹文轩、陈先云主编的《神笔马良》《七色花》《愿望的实现》中找到。

四、介绍阅读方法

1. 喜欢读书的你，赶快捧起书，以书为伴，畅游在多姿多彩的儿童故事中，让阅读成为我们终生的承诺。

2. 温馨提示：【课件出示8】

(1) 每次拿到书，我都要看看书的封面，找找书名和作者。

(2) 在读故事前别忘了看看目录，有目的有选择自己喜欢的故事。

板书

设计

读读儿童故事

看书的封面，找找书名和作者

读读目录，选择喜欢的故事读

教学后记

《快乐读书吧》教学反思

（一）

本次“快乐读书吧”是“读读儿童故事”，包括内容导读目录和推荐书目等。推荐了四个儿童故事供学生阅读，这些故事都是脍炙人口的经典作品。在这些儿童故事中，故事的主人公都具有鲜明的个性和品质，故事既贴近儿童的日常生活，又充满着意想不到的奇遇，能够激发学生浓厚的阅读兴趣和多样的感受。教学重点是学会看书的目录，能从目录中大致了解梳理主要写了什么，要读的内容从哪一页开始，感受课文阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果。

一、教学效果

1.学生自主选择，制定阅读计划。本次“快乐读书吧”推荐了四个儿童故事，可以让学生自主选择最感兴趣的故事最先进行

阅读。然后让选择阅读同一个故事的学生组成一个小组，制定阅读计划，阅读中，让学生进行小组交流和分享。

2.通过同学间推荐分享的形式激发学生的阅读兴趣。让学生自己说说喜欢某个故事的原因，让学生之间互动起来，形成读书分享的氛围，学生的积极性很高。

3.阅读后的交流效果很好，在学生朗读之后，进行阅读成果展示的活动，学生学到了读书的方法，提高了读书能力，激发了阅读的兴趣。

二、成功之处

1.结合插图和配乐，引起学生阅读的兴趣，同学之间的交流让学生之间的畏难情绪克服了，学生能够自主阅读，对阅读产生了浓厚的兴趣。

2.引导学生交流对目录的认识。目录一般都在每一本书的最前面，由左右两列组成，一列是篇章的标题，一列是篇目对应

的页码，它相当于一本书的内容提要，方便让读者定位到自己想要阅读的内容。

3.指导读目录的方法:以《一起长大的玩具》的目录为例，让学生读一读，猜一猜每个故事的大概内容，并翻到相应的页码，看看哪些信息自己猜对了。然后全班分享交流:你最想读哪一个故事？为什么？你觉得目录有什么作用？教师可以帮助学生总结目录的作用:让我们提前知道这本书主要写了什么内容，会有哪些篇章，分别在哪一页。我们既可以按照目录的顺序从头看起，也可以选择自己感兴趣的篇目来读，还可以在读完整本书后选择自己还想再读一遍的重读。

三、不足之处

我也感觉有些欠缺：在本次教学活动中，对于一些学困生，照顾的不够，导致他们没能跟上多数学生的步伐，这是在今后的教学中需要注意的地方。

四、改进措施

如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：在组织阅读活动的时候要有计划性，让学生有个长期阅读的计划，更好的去营造阅读氛围，激发阅读兴趣。

（三）

《快乐读书吧》以“读读儿童故事”为主要学习内容，引导学生读一些儿童故事书。故事里的儿童性格不同；故事中发生的事情也各不相同，这些有趣的内容容易引起学生情感上的共鸣。同时，此板块意在教会学生掌握一些读书的方法，借助目录了解书的内容，共同交流读过的儿童故事。

一、教学效果：二年级的学生有一定的阅读史，已经阅读过一些故事，大多数孩子都喜欢读儿童故事。但是对于怎样读书，怎样快速了解一本书的大致内容，学生应该还不会，教师可以在教学中教给学生具体的读书方法。既然是教会学生读书，就要将这项本领落到实处。所以，课前可安排学生自带故事书，在课堂上手把手地教会学生读书，并通过分享故事，引导学生读更多的

儿童故事书。引发交流：同学们，你们喜欢读书吗？最近读了什么书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。（学生自由说）小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋上老师可以看出，读书真的给你们带来了快乐！正如高尔基所说的那样“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔、更神奇的世界，让课外阅读带给我们更多的快乐！今天，我们就一起来读一些儿童故事。

二、成功之处：1.有感情地朗读课文是本课的教学重点，也是领会文章内容和感情的主要方法。让学生自读为主，在此环节中，本人把课堂还给了学生，让学生成为课堂的主人。老师只是起到一个引导和过渡的作用。先是课前收集资料，学生在阅读中学会了提问题。小组合作给学生快乐的学习体验，因为是自己想的，所以有趣，记忆也很深刻。2.注重学生的思维参与，尊重了学生的阅读需要。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。”在课文学习的过程中，我考虑到学生理解的需要，给学生自由支配的时间。在读书时做记号，调动学生思维参与的积极性，给他们独立思考的机会来感受、体验文章蕴涵的感情，同时，这也是一种读书的能力和习惯。

三、不足之处：对学生放手学习和合作学习做得还不够，过分强调教师的主导作用，而对学生的主体作用的重视不够。教学中对学生领读、多读重视不足，课堂气氛过于呆板，没有让学生放下包袱轻松学习。语言表达不够精准到位，对学生的引导不够好。面对聪明活泼的孩子，微笑和激励就是一种最好的方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习，既是对他们潜能的开发，又是对他们个性的张扬，运用得法，会起到事半功倍的效能，这一点本节课做的不够好。

四、改进措施：应更多地调动学生的各种感官，让学生在看、读、划、问、说之中学得轻松自如。



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发