

教学生学会做人

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/171074422457343.html>

范文网，为你加油喝彩！

2024年3月18日发(作者：个人申请书怎么写)



我若不勇敢
谁替我坚强

教学生学会做人

青少年时期是人才培养的最关键时期，青少年是祖国和民族的未来，教育和培养好他

们，关系到我国跨世纪蓝图的实现和有中国特色社会主义事业的兴旺发达。教育

学生学会

做人是我们作业教师的首要任务。

一、教育学生学会做人的基本内容

教育学生学会做人，就是要使青少年从小懂得做人处世的基本道理，有健康的道德情

感，良好的行为习惯，坚强的意志，高尚的情操，良好的心理状态和较强的社会适应能力

等等。具体地说，教育学生学会做人的基本内容包括以下几个方面：

1.正确的公民意识

教育学生学会做人，首先应该教育学生做一个好公民。要成为一个好公民就必须具备

正确的公民意识。首先是遵纪守法，通过学习公民的权利义务，增强法制观念；其次要有

社会责任感。如果没有较强的社会责任感，整个社会就会很难有凝聚力，无论是经济建设

还是社会发展都会遇到严重障碍。此外，还要忠于职守。

2.坚定的爱国信念

爱国，对于每个人来说，是起码的要求和责任。教育工作者有责任让学生既知道世界

的过去和现在，更要知道中国的过去和现在，帮助他们真正做到立足中国，面向世界，面

向未来。爱国主义教育应当是每个人、每个学校、每个学科共同的教育任务，不能仅仅停

留在文字表面上，而应当付诸于和外化于实际的行动中。唯有拥有爱国主义教育催发出来

的民族精神，我们的青少年一代才能拥有挺立脊梁的民族豪气，肩负起民族未来的重任，

以及为祖国效力的恒远力量。

3.健康的道德情感

健康的道德情感是做人的根本。教会学生做人必须培养学生对自己的自我认知、自我适

应感、自爱自尊、自信自强感；对人友谊真诚感、善解人意的挚爱感；对自然的亲近感、

秩序感、护爱感；以及对社会的合作责任感、公正公平感等。没有道德在，学问和本领愈

大，就能力非作恶愈大。建筑人格长城的基础就是道德。

4.同情和宽容

同情和宽容是构成做人的高尚内容。教育学生学会做人必须教会学生有爱心，即同情

和宽容。古人说：与人方便，与己方便；己所不欲，勿施于人。在不涉及大是大非的情况下

下，同情和宽容是最为人所称道的品质。人生难免会遇到这样或那样的、挫折和打击。总

是存在这样或那样的不尽人意。身处一定的困境，若能得到他人的同情、关怀、支持和鼓

励，或许能够获取战胜困境。重获生活信心的勇气和精神力量。

5. 良好的耐挫力

良好的耐挫力是做人的重要内容。经受挫折的考验则是教育学生学会做人的重要途径。

谁都希望一生平安，顺利成功，然而，挫折却常常伴随着人生。挫折注定与人的成长相伴，

更重要的是，没有经历过挫折的人生不算是真正的人生，也不可能走向成熟，因此，耐挫

折是人生的一种基本心理品质。挫折是磨砺意志和毅力的砂轮。超越一次挫折，你便获得

了一份自强不息的精神元素，人格也由此升华到一个崭新的境界。

6. 良好的行为习惯

良好的行为习惯是做人不可缺少的组成部分。教育学生学会做人，就应该帮助学生养

成良好的行为习惯。播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。良好

的习惯是健康人格的牢固基础。

二、教育学生学会做人的必要性

教育学生学会做人，是素质教育的重要内容，这项工作进行得如何，涉及亿万家庭，

是一项民心工程、战略工程，它关系到国家的长治久安。教育学生学会做人是坚定社会主

义发展方向的需要。教育学生学会做人是贯彻人的全面发展的需要。教育学生学会做人是

建设有中国特色社会主义的本质要求。

三、教育学生学会做人的途径

学校是龙头，社会是平台，家庭是基础。要把握做人的基本内涵和要求，教育学生从

小懂得做人处世的基本道理，形成健康的道德情感和良好的行为习惯，涉及到学校、社区、

家庭方方面面的工作，是一项系统工程，需要方方面面的共同努力，上下协调，齐抓共管，

凝成合力，来提高素质教育的整体效果，共同开创青少年茁壮成长的新局面。因此，教育

学生学会做人应从以下几个方面着手；

1.教育学生学会做人，学校应该发挥主阵地的作用

全员抓德育，全面育人。坚持社会主义办学方向，坚持思想建设的主旋律，从校长到

普通教职员，人人抓德育，事事讲育人。发挥课堂教学的主渠道作用，寓德育于各学科

教学之中。列宁曾经说过：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。”对学生

进行语言美、形式美、意境美的熏陶，进行爱国主义教育和理想情操教育；培养学生辩证

思想，实事求是，勇于探索的精神；培养学生正确的审美观等。加强师德建设，德高为师，

身正为范。身教重于言教。教师的心理品质、政治立场、价值取向、言谈举止都直接影响

着学生。教师应时时记着自己的特殊身份，加强“自塑”意识，严于律己，做到自尊、自

重、自爱，为学生提供积极的正面的教育影响。

2.教育学生学会做人，家庭教育起奠基性作用

在孩子独立行走于世之前，孩子有大半多的时间是同家长一起生活的，父母是子女天

然的、不可选择、不可任意更换的第一任老师。家长的言传身教、一言一行，对孩子有耳

濡目染的熏陶作用，这种潜移默化的影响是家庭德育的基本方式，它比学校德育、社会德

育更强烈、深刻得多。孩子的发展，父母是责无旁贷的责任。父母是孩子最坚强的依靠，

他们对亲情的付出与对孩子的爱，将可能深刻影响孩子日后的人格。

3.教育学生学会做人中，社会及各种传媒应起到正确引导和营造氛围的作用。

随着电视机、计算机、录像机进入家庭，“秀才不出门，能知天下事”已变成现实。

优化社会育人环境，是全社会义不容辞的责任和义务。《教育法》第五章中明确规定：“国

家机关军队企业事业单位及社会团体及社会组织及个人，应为儿童、少年、青年学

生的身心

健康成长创造良好的社会环境。”因此，要净化育人环境，使教育效果得以保证。从大教

育的观念来看，“国家兴亡，匹夫有责”。

总之，学会做人，是万事的前提和根本。教会青少年做人，应面向世界，面向21世

纪。牢牢把握做人的本质的内涵和要求，将做人的道理和行为习惯，渗透于学校、家庭和

社会教育之中，为21世纪中华民族的发展建立最坚实的基础。



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发