


《沙滩上的童话》教学设计(优秀8篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/171166921961381.html>

范文网，为你加油喝彩！

2024年3月29日发(作者：学校实验室)



校园文化
Campus Culture
教育名言

赞可夫

教会学生思考，这对学生来说
是一生中最有价值的本钱。

*Teach students to think,
this is the most valuable thing to them in the life.*

赞可夫（1901-1977），苏联著名教育家、心理学家。他的主要著作有：《教学与发展》、《教学论与生活》、《和教师的谈话》、《论教学论研究的对象与方法》、《论小学教学》等。

挂图大师
www.wenhuaqiang.net (文化墙)

《沙滩上的童话》教学设计（优秀8篇）

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据课程标准，教学大纲和教科书要求及学生的

实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安

排的一种实用性教学文书。下面是小编辛苦为朋友们带来的8篇《沙滩上的童话》教学设计，

希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

《沙滩上的童话》教案 篇一教学目标：

1．认识14个字，会写6个字。

2．正确、流利、有感情的朗读课文，让学生了解海啸到来时的情形。

3．学习蒂莉的爱心和勇敢。

4、培养孩子们在放松的情况下，能保持高度的警觉和敏锐的感知力，能把学过的科学知识

快速运用起来。

教学重点：感知课文内容，了解海啸到来时的情形。

教学难点：

学习蒂莉的爱心和勇敢，能把学过的科学知识快速运用起来。

教学课时：一课时

教学过程：

第一课时

一、出示课题，设疑激趣

1、读了课题，你有什么疑问？

2、欣赏海啸图片，了解什么是海啸？并感受海啸巨大的破坏力，及极大的危害。

二、初读课文

1. 学生自由读课文，把注拼音的生字多读几遍，把字音读准，把课文读通。

2. 出示生字词，全班齐读，开火车读。

3、读一读课文，给课文找自然段标上记号，结合课文插图，想想课文写了一件事？

三、读读议议

1. 指名读课文，想一想海啸前有什么情形？

2、思考蒂莉是一个什么样的人？你是从课文的哪些地方看出来的？

3、人们为什么把蒂莉称为“沙滩天使”？

4、学了这一课你有什么收获？

四、指导朗读

1. 在小组中分角色读。

2. 各小组在班上分角色朗读比赛，看哪组读得好，进行评价，评价时要以鼓励为主。

五、指导完成课后第2题。

六、识字写字

1. 巩固生字，用卡片认读，插读，组词读，学生自主记字形。

2. 写字指导。

(1) 读我会写的生字。

(2) 给生字组词。

(3) 同桌交流用自己的方法记忆生字。

(4) 老师讲解每个生字的重点笔画并在填字格中的位置。

(5) 学生书写，老师巡视，单个指导

七、布置作业

1、读“词语花篮”中的词语，再从课文中摘下喜欢的词语写在空花朵上。

2. 摘抄你喜欢的词语和句子。

二年级下册语文《沙滩上的童话》教案 篇二【课前分析】

《沙滩上的童话》描述了几个孩子在沙滩上建城堡、编童话的场景。全文通过第一人称叙述，

交织着儿童游戏场景和想象中的故事。全文展现了孩子们纯真的童心和快乐的生活。

关注话题：“海滩”表示故事发生的地方。

注意正文：第一个自然段是总句，也是正文的中心句，指出“海边的沙滩是孩子们的快乐世界”。

在第二段中，孩子们建造城堡的过程用三个动词来描述：“建造”、“建造”和“插入”。

第3-7段。写儿童童话，包括一组儿童之间的对话。可以大声朗读对话，体验孩子不同的心

情。

第8-11段描述了孩子们讨论如何攻击城堡，这反映了他们丰富的想象力。单词里还有一组

对话，可以大声读出来做引导。在此基础上，引导学生想象：你还有办法攻占城堡吗？

第12-13段写的是孩子们攻占城堡，可以扣“四面八方”和“共同努力”，理解孩子们团结协作

的精神。

第14-19段描述了孩子们成功营救公主的快乐画面。通过三个“加油”和两个“获救”“到了”的

朗读指令，让他们感到兴奋和激动。

注意生词：本课要求有9个可以写的生词。“句”是半封闭结构的词，“周”是三封闭结构的词，

“为”是全封闭结构的词。我们将比较这三种封闭结构。“不”、“吉”是左右结构的词，“冲”、“药”、

“他”、“死”是上下结构的词。老师通过举例来写，学生通过写空白、描红、写字来写。

学习复音词“量”时，我们利用课文中的句子学习该词的读音和词义，再加上“量”这个词的另

一个读音，构成词。

重点单词:这节课需要写的单词有9个，可以在第二节课的词汇教学结束后抄写巩固。

关注要素:本课要求学生能够展开想象力，根据故事的开头，用所学的单词写故事。课后练

习2提供单词和故事的开头，可以通过小组合作来完成。

[教学目标]

1、认识“保”、“出”等15个生词，准确读出多音字“量”，会写“周”、“卫”等9个字；能写“围

绕、补充”等9个字。

2、朗读课文，能很好地读出人物之间的对话，感受儿童生活的乐趣。

3、拓展想象力，能够根据提示用所提供的单词编故事。

[教学重点]

1、能正确读写，准确读多音字。

2、大声朗读对话，可以感受到孩子生活的乐趣。

3、能够根据提示用所提供的单词编故事。

【课前准备】

多媒体课件

[课时安排]

2个课时

第一节课

[课程目标]

1、认识“保”、“出”等15个生词，准确读出多音字“量”，会写“周、卫、句、部、冲”五个字。

2、学习1-7段，阅读人物之间的对话，初步了解儿童生活的乐趣。

[教学过程]

第一，图片导入，对话交流

(1) 同学们，这是什么地方？

这是海滩。你去过海滩吗？你在海滩上做什么？一群孩子今天也来到了海滩。他们在一起做

名人名言

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发