

# 病理学基础

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/16783125606616.html>

范文网，为你加油喝彩！

圆形拼图-如何做好财务工作



MEDA HUGHES

2023年3月9日发(作者：巨人的花园教案)

## 《病理学基础》课程标准

### 目录

《病理学基础》课程标准..... 1

一、课程设置..... 1

(一) 设置依据..... 1

(二) 课程定位..... 1

(三) 设计思路：..... 11. 教学内容的选取与组

织..... 1

2. 教学模式与方法..... 2

3. 教学效果评价..... 2

二、课程目标..... 2

(一) 知识目标..... 2

(二) 技能目标..... 2

(三) 素质目标..... 3

三、课程内容和要求..... 3

四、实施建议..... 1 4

(一) 教学基本要求..... 1 4 1. 师资要

求..... 1 4

2. 实训基地..... 1 5

3. 仪器设备..... 1 5

4. 课程资源..... 1 5 (二) 教学建

议..... 1 6 1. 教学模式..... 1 6

2. 教学方法..... 1 6

3. 教学手段..... 1 6 (三) 教材选

用..... 1 6 1. 教材选用..... 1 6

2. 教材开发..... 1 6

3. 参考资料..... 1 6

五、学生考核与评价..... 1 7

六、教学项目设计..... 1 7

教学设计一：..... 1 7 教学设计

二： ..... 2 1 教学设计三： ..... 2 5 教

学设计四： ..... 3 0 教学设计五： .....

3 4

《病理学基础》课程标准

课程性质：专业核心课程

参考学时：48学时

适用对象：护理专业（三年制中职中专学生）

编制团队：基础教研室

## 一、课程设置

### （一）设置依据

依据护理专业培养目标、核心能力要求，同时兼顾全国护士资格

证考试内容，根据中职学生的认知规律并考虑到其可持续发展需要而

开设。

### （二）课程定位

病理学基础是研究疾病发生发展规律的科学，具体是研究疾病发

生的病因、发病机制、病理变化过程和转归的科学,重点是研究疾病过

程中机体所出现的组织形态、功能及代谢变化，是联系基础医学与临

床医学的桥梁学科，是疾病诊断最重要的方法之一。在医学教学中占

有重要地位。通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与技

能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力

以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。

《病理学基础》开设于第二学期，共48学时，其中理论授课38

学时，实训课10学时。

### （三）设计思路：

#### 1. 教学内容的选取与组织

围绕护理专业培养目标，以岗位实际工作任务所需要的知识、能

力、素质要求为依据对授课内容进行重组，按照认知规律，由简单到

复杂。理论课的安排是先学习总论，从总体上把握疾病病理变化的共

性规律，掌握

疾病的基本病变及相关的基本理论，再学习各系统疾病的病理内

容，联系基本规律掌握各系统代表性和重要的疾病的特性。实训课安

排在理论课之后，参观大体标本和病理切片。通过学习构建基础理论

模块、临床应用模块及选修模块，突出常见病、多发病的临床病理联

系，为其学习专业课程打下坚实基础。

## 2. 教学模式与方法

采用理实一体、项目导向、任务驱动教学模式。教学中采用灵活

多样的教学方法，如模拟教学、演示法、多媒体教学、行动导向教学、

角色扮演、情景教学等。

## 3. 教学效果评价

采用学生自评与互评、教师评价、笔试与操作考试、过程评价与

终末评价相结合的多维评价方式。将岗位工作标准转化为教学评价标

准，强化实践技能考核。引入多元主体评价，使评价结果更具实用性、

客观性。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能。

2. 掌握常见病病理变化及临床病理联系。

- 3.熟悉常见病变的转归、结局。
- 4.了解常见病、多发病的病因、发病机制。

## （二）技能目标

- 1.学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化。
- 2.能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。
- 3.能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。

## （三）素质目标

- 1.能够运用辩证唯物主义去认识问题、分析问题、解决问题，能够正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤的辩证关系。
- 2.具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。

3. 具有高尚职业道德,尊重患者、关爱生命。

4. 具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。

### 三、课程内容和要求

### 四、实施建议

#### （一）教学基本要求

##### 1. 师资要求

以班为单位，本课程组需配置教师2人，其中主讲教师1人，实

验教师1人。主讲老师要求具有双师素质，本科以上学历，具有教学

经验和工作经历。实验教师要求专科以上学历。

##### 2. 实训基地

完善校内实训基地和校外实训基地，校内实训基地主要完成基本

操作和简单仪器的操作，同时完成形态学检验的教学内容，校内实训

室应参照检验科布局，实现与学生未来就业岗位保持一致。校外实训

基地应具有先进的大型仪器设备，供教学使用，弥补校内仪器设备更

新速度慢的不足。

##### 3. 仪器设备

#### 4. 课程资源

课程应具备课程标准、授课计划、教学进度、教案、多媒体课件、

案

例、校本教材、理论试题库、习题及答案、实训技能库、实训指

导、教学视频等基本教学资源。同时，还应开发适合网络教学的资源。

#### （二）教学建议

##### 1. 教学模式

根据不同教学内容，本课程可穿插采用任务驱动、项目导向、理

论与实践一体化、情景教学等教学模式。十几个教学模块所含，可以

采用任务驱动开展教学的有细胞组织的适应损伤与修复、局部血液循环

障碍、水电解质和酸碱代谢障碍等内容。炎症、肿瘤等适宜采用项

目导向开展教学。常见疾病、休克等适宜开展情景教学。另外，本课

程多数教学内容都可以采用理论与实践一体化教学模式。

##### 2. 教学方法

根据不同教学内容和学生特点，本课程以行动导向为基础，同时

以讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比

法、启发引导法、练习法等多种教学方法。

### 3. 教学手段

运用多媒体手段实施教学，建立网络课堂实现师生互动与远程教

学；在线学习论坛；实物标本；病理学切片。

## （三）教材选用

### 1. 教材选用

王志敏主编.病理学基础.第二版.人民卫生出版社，2008

### 2. 教材开发

全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

### 3. 参考资料

1)李玉林.病理学.第6版.北京：人民卫生出版社，2004

2)金惠铭，王建枝.病理生理学.第6版.北京：人民卫生出版社，

2004

3)丁运良.病理学基础.北京：人民卫生出版社，2003

## 五、学生考核与评价

课程考核分为阶段考核与期末考核，形式包括理论考核和综合技

能考核两部分。采取多元化的评价方式，理论考核主要以笔答为主，

考核学生知识掌握情况。综合技能考核分为操作考核和实验报告。上

述两种考

## 六、教学项目设计

教学设计一：

更多在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发