

基础教育课程改革纲要

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/16784278537482.html>

范文网，为你加油喝彩！

大型儿童玩具-浪漫情人



2023年3月10日发(作者：美味的馅饼)

根底教育课程改革纲要(试行)

改革开放以来，我国根底教育取得了辉煌成就，根底教育课程建设也取得了显著成绩。但是，

我国根底教育总体水平还不高，原有的根底教育课程已不能完全适应时代开展的需要。为贯彻?中

中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定?(中发[1999]9号)和?国务院关于根底教育改革与开展的决定?(国发[2001]21号)，教育部决定，大力推进根底教育课程改革，调整和改革根底教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的根底教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

一、课程改革的目标

1.根底教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

新课程的培养目标应表达时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公

德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民效劳；具有初步的创

新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的根底知识、根本技能和方

法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、

有文化、有纪律的一代新人。

2.根底教育课程改革的具体目标：

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得根底知识与根本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类

和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生开展的需求，表达课程结构的均衡性、综合

性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及

现代社会和科技开展的联系，关注学生的学习兴趣和经历，精选终身学习必备的根底知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、

勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流

与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生开展、教师提高和改良教学实践

的功能。

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校

及学生的适应性。

二、课程结构

3.整体设置九年一贯的义务教育课程。

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

4.高中以分科课程为主。为使学生在普遍到达根本要求的前提下实现有个性的开展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

根底教育课程改革纲要(试行)

5.从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性

学习、社区效劳与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学

习科学研究的方法，开展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通

用技术和职业分工，形成初步技术能力。

6.农村中学课程要为当地社会经济开展效劳，在到达国家课程根本要求的同时，可根据现代农

业开展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三

教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中

学也要逐步开设职业技术课程。

三、课程标准

7.国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的根底。

应表达国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的根本要求

，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。

8.制定国家课程标准要依据各门课程的特点，结合具体内容，加强德育工作的针对性、实效性

和主动性，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，加强中华民族优良传统、革命传统教育

育和国防教育，加强思想品质和道德教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；要倡导

科学精神、科学态度和科学方法，引导学生创新与实践。

9.幼儿园教育要依据幼儿身心开展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为根本活动的原

那么，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促

进幼儿身心全面和谐开展。

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求，让绝大多数学生经过努力都能够到达，表达国

家对公民素质的根本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

.

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍到达根本要求的前提下，有一定的层次性和选择性，并

开设选修课程，以利于学生获得更多的选择和开展的时机，为培养学生的生存能力、实践能力和创

造能力打下良好的根底。

四、教学过程

10.教师在教学过程中应与学生积极互动、共同开展，要处理好传授知识与培养能力的关系，

注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指

导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，

创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和

能力，使每个学生都能得到充分的开展。

11.大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现

教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技

术的优势，为学生的学习和开展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

五、教材开发与管理

12.教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与开展，同时也

应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求，表达学生身心开展特点，

反映社会、政治、经济、科技的开展需求；教材内容的组织应多样、生动，有利于学生探究，并提

出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类

教学设施和实践基地的作用；广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、

部

队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用并开发信息化课程资源。

13.完善根底教育教材管理制度，实现教材的高质量与多样化。

实行国家根本要求指导下的教材多样化政策，鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组

织编写中小学教材。建立教材编写的核准制度，教材编写者应根据教育部《关于中小学教材编写审

定管理暂行方法》，向教育部申报，经资格核准通过后，方可编写。完善教材审查制度，除经教育

部授权省级教材审查委员会外，按照国家课程标准编写的教材及跨省使用的地方课程的教材须经全

国中小学教材审查委员会审查；地方教材须经省级教材审查委员会审查。教材审查实行编审别离。

改革中小学教材指定出版的方式和单一渠道发行的体制，严格遵循中小学教材版式的国家标

准。教材的出版和发行试行公开竞标，国家免费提供的经济适用型教材实行政府采购，保证教材质

量，降低价格。

加强对教材使用的管理。教育行政部门定期向学校和社会公布经审查通过的中小学教材目录，

并逐步建立教材评价制度和在教育行政部门及专家指导下的教材选用制度。改革用行政手段指定使

用教材的做法，严禁以不正当竞争手段推销教材。

根底教育课程改革纲要(试行)

六、课程评价

14.建立促进学生全面开展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和开展

学生多方面的潜能，了解学生开展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，

促进学生在原有水平上的开展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评

为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学

水平。

建立促进课程不断开展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行

分析评估，调整课程内容、改良教学管理，形成课程不断革新的机制。

15.继续改革和完善考试制度。

在已经普及九年义务教育的地区，实行小学毕业生免试就近升学的方法。鼓励各地中小学自行

组织毕业考试。完善初中升高中的考试管理制度，考试内容应加强与社会实际和学生生活经验的

联

系，重视考查学生分析问题、解决问题的能力，局部学科可实行开卷考试。高中毕业会考改革方案

由省级教育行政部门制定，继续实行会考的地方应突出水平考试的性质，减轻学生考试的负担。

高等学校招生考试制度改革，应与根底教育课程改革相衔接。要按照有助于高等学校选拔人才、

有助于中学实施素质教育、有助于扩大高等学校办学自主权的原那么，加强对学生能力和素质的考

查，改革高等学校招生考试内容，探索提供屡次时机、双向选择、综合评价的考试、选拔方式。

考试命题要依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。教师应对每位学生的考试情况做出具

体的分析指导，不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

七、课程管理

16.为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。

教育部总体规划根底教育课程，制订根底教育课程管理政策，确定国家课程门类和课时。制订

国家课程标准，积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况，制订本省(自治区、直辖市)实施国

家课程的方案，规划地方课程，报教育部备案并组织实施。经教育部批准，省级教育行政部门可单

独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程方案和课程标准。

学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济开展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和

开发进行指导和监督，学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

八、教师的培养和培训

17.师范院校和其他承担根底教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据根底教育

课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。中小学教师继续教

育应以根底教育课程改革为核心内容。

地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训方案，教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。

九、课程改革的组织与实施

18.教育部领导并统筹管理全国根底教育课程改革工作；省级教育行政部门领导并规划本省(自治区、直辖市)的根底教育课程改革工作。

19.根底教育课程改革是一项系统工程。应始终贯彻“先立后破，先实验后推广”的工作方针。

各省(自治区、直辖市)都应建立课程改革实验区，实验区应分层推进，发挥示范、培训和指导的

作

用，加快实验区的滚动开展，为过渡到新课程做好准备。

根底教育课程改革必须坚持民主参与、科学决策的原那么，积极鼓励高等院校、科研院所的专

家、学者和中小学教师投身中小学课程教材改革；支持局部师范大学成立“根底教育课程研究中

心”，开展中小学课程改革的研究工作，并积极参与根底教育课程改革实践；在教育行政部门的领

导下，各中小学教研机构要把根底教育课程改革作为中心工作，充分发挥教学研究、指导和效劳等

作用，并与根底教育课程研究中心建立联系，发挥各自的优势，共同推进根底教育课程改革；建立

教育部门、家长以及社会各界有效参与课程建设和学校管理的制度；积极发挥新闻媒体的作用，引

导社会各界深入讨论、关心并支持课程改革。

20.建立课程教材持续开展的保障机制。各级教育行政部门应设立根底教育课程改革的专项经费。

为使新课程体系在实验区顺利推进，教育部在高考、中考、课程设置等方面对实验区给予政策支持。对参加根底教育课程改革的单位、集体、个人所取得的优秀成果，予以奖励。

根底教育课程改革纲要?复习试题二及答案(2009年)

《基础教育课程改革纲要》复习试题二及答案(2009年)

一、填空题〔每空1分，共25分〕

- 1、基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要(面向现代化，面向世界，面向未来)”，和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导。
- 2、新课程的三维目标是(知识与技能)目标、(过程与方法)目标和(情感态度与价值观)目标。
- 3、新课程的课堂实施要改变传统的以(教师、课堂、书本)为中心的状况。
- 4、新课程实施中，要对课程结构方面过于强调(学科本位、科目过多、缺乏整合)的现状加以改变，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置(综合课程)。
- 5、在教学实施中，新课程倡导学生(主动参与、乐于探究、勤于动手)。
- 6、对于学生，新课程强调要建立(促进学生全面开展)的评价体系。
- 7、各学科课程标准是教材编写、(教学)、(评估)和(考试命题)的依据。
- 8、新课程指出，要改变课程评价过于强调(甄别与选拔)的功能，发挥评价促进学生开展、教师提高和改良教学的功能。
- 9、新课程要求教师要以教材的单纯执行者转变为(开发者)。

10、新课程提倡通过信息技术与学科课程的整合，逐步实现(教学内容)的呈现方

式、〔教师的教学〕方式和(师生互动)方式的变革。

二、选择题〔从每个小题的四个备选答案中选择一个正确答案并在答案题号上打

；每题2分，共10分〕

11、贯彻新课程“以人为本”的教育理念首先应该做到(B)

A.充分地传授知识B.尊重学生人格，关注个体差异

C.培养学生正确的学习态度D.让学生自主地选择课程

12、新课改整体设计九年一贯的义务教育课程，在小学阶段(A)

A.以综合课程为主B.以分科课程为主

C.分科课程与综合课程相结合D.分科课程为主，综合课程补充

13、“关注个体差异”就是根据学生实际存在的爱好、兴趣和差异(C)

A.完全由学生自己决定如何学习B.将学生分按优、中、差分班教学

C.使每个学生的特长都得到发挥D.大力培养单科独进的尖子生

14、新课程的核心理念是(A)

A.为了每一个学生的开展B.更好地提高学生成绩

C.满足社会、家长提高升学率的需求D.提高每一位教师的教学水平

15、新课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观

是指(B)

A.充分认识知识对社会的价值B.学科、知识、个人、社会价值有机地结合

C.让学生尊重知识尊重教师D.将知识转化为巨大的经济利益

三、判断题〔在你认为正确或错误的说法后面的括号内打 或打×；每题2分，

共20分〕

16、新课程改革实际上就是新一轮的教材改革。〔×〕

17、新课程改革的核心目的是培养全面开展的人。〔 〕

18、新课程在小学阶段是以分科课程为主，在初中阶段是以综合课程为主。〔×〕

19、新课程把中小学教材由“国定制”改为“国审制”，形成了教材编写、出版、

选用混乱的局面，不利于教师把握教学和考试的标准。〔×〕

20、?纲要?提出的要使学生“养成健康的审美情趣”的培养目标，只能在语文、

美术、音乐课中才能实现，其他课程没有方法培养学生的审美情趣。〔×〕

21、?纲要?提出要使学生“具有良好的心理素质”这一培养目标很有必要，不但

应该在心理健康教育课中培养，其他课程也都应该关注和培养学生的心理素质。

[]

22、?纲要?提出的要使学生“逐步形成正确的世界观、人生观、价值观”的培养

目标，只能在思想品德课中才能实现，其他课程无法实现这一培养目标。[×]

23、强调教师做学生学习的促进者，说明传授知识已经不再是新课程对教师的要

求了。[×]

24、每一位教师都应该把实验新课程的过程作为自己专业成长的过程。[]

25、新课程提倡的教学过程中的师生互动，就是要求老师讲课时多提问，学生积

极地举手答复。(×]

四、简答题〔每题10分，共30分〕

26、谈谈你对“教师为主导〔引导〕，学生为主体”的认识。

要点：第一，新课程改革的主要目的是促进学生的全面开展，因此学生应该是学

习活动的主体〔3分〕。第二，教师不应该成为课堂活动的唯一中心，应该更多

地成为一位平等交流中的主持人、引导者，成为课堂活动的有效的组织者，正确

地引导和促进学生开展〔3分〕。在教师的〔主导〕引导下，充分调动学习的积

极性，激发学生主动参与、乐于探究、勤于动的意识和能力〔2分〕；培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力〔2分〕。

27、结合你的教学实践，谈谈你对新课程提倡的“促进者”这一教师角色的理解。

要点：第一，教师是促进者，这是新课程教师角色的最突出的特点，它改变了教师是知识传授者唯一的角色定位〔2分〕。第二，以往把教师角色仅仅定位于知识的传授者，带来的是教师凌驾学生之上的绝对权威，缺少师生的平等，学生学习的积极性、创造性不能被有效地调动起来〔3分〕。第三，教师在传授知识的同时，更应该侧重于怎样让学生学会知识，与学生一起探讨其学习中存在的问题，帮助学生制定学习策略，这种促进者的角色更能够培养学生的学习能力，提高教与学的效果〔3〕。第三，结合教学实践〔2分〕。

28、在新课程实施过程中，你将怎样改变学生的学习方式？

要点：第一，改变学生的学习方式，就是由死记硬背，机械训练这种单一的、被动的学习方式向多样化的学习方式转变〔2分〕。第二，新课程实验中，对于根本性的识记性内容进行必要的记忆训练固不可少，进行必要的知识运用性的练习

也不可完全取消〔2分〕；同时应该在合作学习理念的指导下组织学生开展探究性学习，开展小组性的学习活动和实践活动，让学生在计算机环境中获取多种信息，并以小作业或长课题等形式多样的学习方式丰富学生的学习行为，培养学生的学习兴趣和解决实际问题的能力，这样，就可以优化学生的学习方式，实现真正意义上的学习方式的转变〔6分〕。

五、论述题〔15分〕

29、请运用多元智能理论谈谈你对新课程主张的“尊重学生个性，关注个体差异”的理解。

要点：〔1〕美国哈佛大学加德纳教授提出的多元智能理论已经被教育界广泛接受，并且在教学实践中取得了显著效果〔2分〕。多元智能理论告诉我们，除了被广泛认同的语言言语智能、数理逻辑智能这两种智能以外，人们实际上存在着视觉空间智能、音乐节奏智能、身体运动智能、自我反思智能等多种智能，只不过这些智能在不同的人身上表现得不完全一样，这就形成了不同的个性特长和个体差异〔3分〕。〔2〕学生个性特长不同是客观的存在，这就要求教师尊重学生不同的个性特点，尊重学生的个性特长，这样不仅可以调动学生学习的积极性，

而且可以培养学生尊重他人的优良品格〔5分〕。〔3〕学生的个体差异也是客

观存在，这就要求教师努力发现其差异，正确引导学生发挥特长，创造条件培养

其特长，同时对学生相对薄弱的方面加强指导和锻炼，促进学生全面开展和提高

〔5

?根底教育课程改革纲要?模拟试题及答案

作者:suzhonglaoyang日期:2011-6-8 14:47:00

一．单项选择题〔每题1分，共18分〕

1．在西方，最早使用“课程”这个词的是〔C〕A．赫尔巴

特B．亚里士多德C．斯宾塞D．夸美纽斯

2．实施新课程改革，多一门或少一门课程并不重要，关键是课

程的〔D〕

A．内容要充实B．方法要现代C．对象要明确D．结

构要合理

3．“课程标准应有准确的界定，用每一个儿童在完成一个特定

年级或教育阶段后所必须到达的学习能力来加以描述”。这句话阐述

的是课程标准的〔B〕

A．可评估性B．可理解性C．可完成性D．可伸缩

性

4．新课程改革所提倡的合作学习能否成功，关键在于教师能否

〔A〕

A．正确认识自己的角色B．把该讲的知识讲深讲透C．把

学生真正调动起来D．真正实行启发式的教学

5．不由外部事规定，而是教师根据课堂教学的实际进展情况来

提出相应的目标。这样的课程目标叫做〔B〕

A．行为目标B．展开性目标C．表现性目标D．验

证性目标

6．教育部?根底教育课程改革纲要?及各科的课程标准实验颁发

于〔C〕

A．1999年B．2000年C．2001年

D．2002年

7．在新课改中，研究性学习一般要求从小学三年级开始开设，

一直开设到〔B〕

A．小学六年级B．初中三年级C．高中二年级

D．高中毕业

8．合作学习的理论根底是起源于20世纪的社会心理学的研究。

.

然而，将这些理论应用于课堂并逐渐风行于欧美的时间，那么是在〔

B〕

A．50年代初B．70年代初C．80年代初D．9

0年代初

9．按照日本学者广冈亮的说法，适用于熟练性地解决问题，学

习过程是“方案 习得 练习”的教材，叫做〔D〕

A．生活教材B．知性教材C．表达教材D．技术

教材

10．学习方式的两个重要组成局部，是学习策略和〔D〕

A．学习目标B．学习方法C．学习方案D．学习

倾向性

11．以开展学生的自然能力为原那么的教材是〔D〕

A．知识中心式教材B．社会中心式教材C．生活中心式

教材D．人本中心式教材

12．在校本教研的几个核心要素中，最根本的力量和最普遍的形

式是〔A〕

A．教师个人的自我反思B．教师集体的同伴互助C．专

业人员的专业引领D．申请获得的教育科研工程

13．教育测量对表现性评价产生兴趣并加以研究，其时间是在2

0世纪的〔A〕

A．40年代B．50年代C．60年代D．70年代

14．“教学中，要通过教师与学生之间的情感交流，形成民主和

.

谐的课堂心理气氛，让每个学生都能体会到学习的快乐”，这句话阐

述了学生开展的〔D〕

A．根底目标B．提高目标C．加强目标D．体验

目标

15．理想的国家课程在学校一级的表达，我们把它叫做〔B〕

A．校本课程B．学校课程C．地方课程D．学科课程

16．刚走上教师工作岗位的师范生，经历着所学理论与实践的“磨合期”。此时，他正处教师专业开展的〔B〕

A．虚拟关注期B．求生关注期C．任务关注期D．自

我更新关注期

17．校本课程开发程序第三步骤是〔A〕

A．资源评估B．需求分析C．明确理念D．优势

评价

18．传统的学习方式最大的缺陷就是，过分地突出和强调了〔C〕

A．传授学习B．发现学习C．他主性学习D．机械

性学习

二．多项选择题〔每题2分，共10分，至少有两个符合题目要

求的，多项选择、少选、错选或未选均无分〕

19．根据“简明国际教育百科全书”的观点，课程的各个组成成分

包括了〔ABCDE〕

A．对学生和社会的假设B．宗旨与目标C．内容及其

选择D．执行的模式E．评价

20．教材编制的根本原理包括〔ABCDE〕

A．社会开展原理B．面向全体学生原理C．教材心

理化原理D．统整性原理E．衔接性原理

21．新课程改革提倡自主性学习。而与自主性学习相对的，那么

是〔ADE〕

A．被动学习B．接受学习C．强迫学习D．机械学

习E．他主性学习

22．在根底教育课程改革所提倡的“校本研究”中，研究的主体

是〔BC〕

A．上级教研部门B．校长C．教师D．学生

E．学生家长

23．有的学者按照课程的类型来分类，将校本课程所开发的

内容分成了哪几类？〔ABC〕

A．学科类校本课程B．活动类校本课程C．探究类课

程D．知识类校本课程E．能力类校本课程

三．名词解释题〔本大题共5小题，每题4分，共20分〕

24．广义的课程

答：广义的课程指的是学生在学校中获得的经验，它包括学

科设置、教学活动、教学进程、课外活动及学校的环境气氛等。

25．学习方式

.

答：人们在学习时所具备的中所偏爱的方式，是学习者一贯

表现出来的具有个性特色的学习策略和学习倾向的总和。

26．课程的统整性

答：是指整合学科分割所造成的知识支离破碎的状态，以防

止学生的知识体系窄化、僵化和脱离生活实际的发生。

27．表现性评价

答：表现性评价是通过学生完成特定的外部行为表现来评价

学生的评价方法。它是针对传统的纸笔测验而出现的，相对于传统的

测验方式，表现性评价需要学生自己创造出问题的答案或用自己的行

为表现出来展示自己的答案，而不是从规定好的选项中选择出自己

的答案。

28．课程内容

答：课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问

题，以及处理它们的方式。

四．简答题〔本大题共5小题，每题6分，共30分〕

29．课程在我们的学校教育中起什么作用？

答：课程在教育教学中处于核心的地位：

1、课程表达学校培养人才的蓝图。

2、课程是教师教和学生学的主要依据。

3、合理的课程设置可促进学生的全面开展。

4、课程是评估教学质量的主要依据和标准。

30．“研究性学习”在培养学生方面应该到达怎样的目标？

.

答：1、激发观察生活、发现探究问题的兴趣，获得亲身参与探究活动的体验。

2、学会观察与发现，培养问题意识，提高发现问题和解决问题的能力。

3、培养学生鉴别、分析、处理和利用信息的能力。

4、学会交往，增强合作意识，学会分享经验与信息。

5、形成尊重科学、尊重实践、勤于钻研的积极科学态度。

6、形成以社会责任意识为核心的现代人文意识。

31．本次新课程改革所使用的新教材具有怎样的内容特征？

答：1、完全面向全体学生

2、贴近学生生活实际，适当降低了教学内容的难度

3、加强探究式学习和动手实践

4、把知识学习、能力培养与情感体验有机结合起来

5、新教材为教学开创自由的空间

6、新教材加强了学科之间的联系，加强了科学精神与

人文精神的渗透与融合，进一步促进了课程综合化的开展

32．为什么说实施新课程标准以后，教师的角色将发生深刻

变化？

答：1、新课程要求教师应该是学生学习的促进者，而不是

领导者；

2、新课程要求教师也是学习者，而不是无所不能者；

.

3、新课程中的教师是“平等中的首席”，而不是居高

临下的包办者；

4、新课程中的教师是合作者，而不是孤立者；

5、新课程中的教师应该是教育教学的研究者，而不是

研究成果的消费者。

33．根底教育课程改革大力提倡“校本研究”，为此需要我

们为它提供哪些保障？

答：1、树立以校为本开展教学研究的思想

2、在学校内部建立一整套完整的决策机制

3、提高教师的研究能力，开展团队的合作精神

4、专业人员的支持

5、加强教研员队伍建设

6、制定行之有效的鼓励机制

五．论述题〔本大题2小题，每题11分，共22分〕

34．结合实际，谈谈应该如何建立促进学生全面开展的评价

体系。

答：促进学生不断开展的评价体系应包括以下四个步骤：

一．明确评价内容和标准。为了便于操作，学校对学生

的要求应用清楚、简练、可测量的目标术语来表述。学校制定的学习

目标应包括学科学习目标和一般性开展目标两个方面。对于学科学习

目标，以《全日制义务教育数学课程标准〔实验稿〕》的总体目标为例，

在知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度方面来展示课程标准

对学生学习提出的要求；一般性开展目标，主要包括学会学习的技能、

扩充并整合知识及沟通技能、思考和推理技能、合作技能及个人与社

会责任等方面。

二．设计评价工具。大多数情况下，评价工具通常是以

评价表的形式出现的。不仅要反映学生学业成绩的评价表，还要反映

学生学习过程和学习态度的评价表。

三．对反映学习情况的资料进行搜集和分析。这是全面

评价学生的关键任务之一。

〔1〕搜集反映学生学习情况的资料。常用的方法有：

标准化考试、水平测试、学生工作样例、对学生表现的观察、调查和

访谈等。

〔2〕对搜集到的资料进行分析，以形成对学生学习情

况的分析报告，客观地描述学生当前的学习情况，要注意分析尽可能

全面，要明确学生的成就、优势及缺乏，分析的结果要简洁明了、清

楚。

四．制定促进学生开展的改良方案。根据学生学习状况

的报告，需要确定改良学生学习的要点，用清楚、简练、可测量的术

语表述出来，并清楚描述对学生进一步开展的期望。

35．新课程改革特别重视哪些方面的课程资源？结合教学实

际，分析如何开发这些课程资源。

答：新课程改革特别重视的课程资源有：

一．校内的课程资源，如实验室、图书馆及各类教学设

.

施和实践基地。

二．校外的课程资源，包括博物馆、展览馆、科技馆、

工厂、农村、部队、科研院所等。

三．信息化课程资源。如校内信息技术的开发利用，校

内外的网络资源等。

也可以按资源开发的途径：

一．开发有限设施我多种功能。如栏杆可以用来跨栏，

跳绳可以做绳操、斗智拉绳等。

二．可以自己动手制作用具、器材。

三．利用各地的自然状况、风土人情。如利用空气，可

进行有氧运动，利用水，可以开展游泳运动，利用山地，可以开展登

山运动，广阔的自然界更是生物教学的天然“实验室”。

四．借助兴旺的信息载体。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发