

关于教育

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原文地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/16787420679826.html>

范文网，为你加油喝彩！

书香伴我成长作文-范冰冰演的电视剧



编号 : 2123940 红动中国 (www.redocn.com) aoshi151

2023年3月14日发(作者：控制时间)

读书名言-关于教育的名言

关于教育的名言

导读：读书名言关于教育的名言

- 1、教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。
- 2、衣服要从新的时候爱惜，孩子要从小的时候教育。
- 3、不存在家长完全不能与孩子讨论的话题。
- 4、贫农特别吃没有文化的亏，特别需要受教育。
- 5、先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。
- 6、善歌者使人继其声，善教者使人继其志。
- 7、教育的目的，是替年轻人的终生自修作准备。
- 8、诚实地评价自己对孩子的感情。
- 9、纳百川，容学问，立德行，善人品。
- 10、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。
- 11、培养人，就是培养他对前途的希望。
- 12、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。
- 13、没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。

- 14、评价不是为了排队，而是为了促进发展。
- 15、善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。
- 16、详细制定实验计划，帮助孩子了解更多的事情。
- 17、热爱孩子是教师生活中最主要的东西。
- 18、教育是国家的主要防御力量。
- 19、一个母亲对孩子的教育作用比得上一百个老师。
- 20、最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动。

- 21、好孩子是夸出来的，“坏孩子”是逼出来的。
- 22、创造人的是自然界，启迪和教育人的却是社会。

读书名言-关于教育的名言

- 23、使教育过程成为一种艺术的事业。
- 24、要做人民的先生先做人民的学生。
- 25、好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。
- 26、受罚最重的孩子，长大了很多有成为最好的人的。
- 27、一分耕耘，一分收获，要收获得好，必须耕耘得好。
- 28、风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心。

- 29、帮助孩子与来自不同社会文化阶层的孩子正常交往。
- 30、劳动一日，可得一夜的安眠；勤劳一生，可得幸福的长眠。
- 31、发明千千万，起点是一问。人力胜天工，只在每事问。
- 32、向孩子提供书籍和材料，让孩子干自己喜爱的事情。
- 33、师生年龄有差别，知识有差别，身份有差别，人格无差别！
- 34、只有家庭社会学校三者配合起来，才能够使孩子健康成长。
- 35、美育者，应用美学之理论于教育，以陶养感情为目的者也。
- 36、用殴打来教育孩子，不过和类人猿教养它的后代相类似。
- 37、能得到家长和孩子的尊敬和喜爱，这是教师的价值所在。
- 38、在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。
- 39、教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。
- 40、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。
- 41、处处为孩子着想，已经成为不少家长溺爱孩子的冠冕堂皇

的理由。

42、知教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求化一，毋宁

展个性。

43、只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能

读书名言-关于教育的名言

成为共产主义者。

44、支持和配合老师的工作，在孩子面前树立老师的威信，请

家长务必做到。

45、以仁治校，以爱执教，以诚待人，才可融社会、学校、师

生为一体。

46、活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，

尽我们知道的交给学生。

47、优秀父母，他们的一个共同点就是在教育孩子上费尽心思。

48、谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、

培养和教育别人。

49、尊重和爱护孩子的自尊心，要小心得像对待一朵玫瑰花上

颤动欲坠的露珠。

50、一味地挖苦、贬低，会导致孩子的反抗，反对父母，反对

学校，或者反对整个世界。

51、纪律是集体的面貌，集体的声音，集体的动作，集体的表

情，集体的信念。

52、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活

的导师和道德的引路人。

53、我们总是太急了，不愿意给孩子等待的时间了。我们总是

把自己的焦虑转化成孩子的焦虑。

54、教育的伟大目标不只是装饰而是训练心灵，使具备有用的能力，而非填塞前人经验的累积。

55、从什么地方和什么时候开始自我教育呢？有一句古老的格

言说：“战胜自己是最不容易的胜利”。

56、我们有无产阶级道德，我们应该发展它，巩固它，并且以

读书名言-关于教育的名言

这种无产阶级道德教育未来的一代。

57、我们不能为了惩罚孩子而惩罚孩子，应当使他们觉得这些

惩罚正是他们不良行为的自然后果。

58、未来将属于两种人：思想的人和劳动的人。实际上这两种

人是一种人，因为思想也是劳动。

59、做老师的只要有一次向学生撒谎撒漏了底，就可能使他的

全部教育成果从此为之毁灭。

60、要把教育和知识变成空气一样，弥漫于宇宙，洗荡于乾坤，

普及众生，人人有得呼吸。

61、只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也

就是说，只有在集体中才有可能有个人自由。

62、教人要从小教起。幼儿比如幼苗，培养得宜，方能发芽滋

长，否则幼年受了损伤，即不夭折，也难成材。

63、家长的关爱就是孩子需要的维生素，但家长应当牢记，孩

子需要正常剂量的维生素，缺它不可，过多无益。

64、教人者，成人之长，去人之短也。唯尽知己之所短而后能

去人之短，唯不恃己之所长而后能收人之长。

65、读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人

深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。

66、培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别

不同情况给以施肥浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

67、如果学校不能在课堂中给予学生更多成功的体验，他们就

会以既在学校内也在学校外都完全拒绝学习而告终。

68、要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职

员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。

读书名言-关于教育的名言

69、教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能

激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

70、读史使人明智，读私诗人灵秀，数学使人周密，自然哲学

使人精邃，伦理学使人庄重，逻辑学使逻辑修辞学使人善辩。

71、教师的对象是富有情感的具有纯洁心灵的学生，教师的辛

勤劳动和坦诚之心一旦感染了学生，就会引起学生对教师由衷的敬爱。

72、为了在教学上取得预想的结果，单是指导学生的脑力活动

是不够的，还必须在他身上树立起掌握知识的志向，即创造学习的诱因。

73、儿童需要管教和指导，这是真的，但是如果他们无时不刻

和处处事事都在管教和指导之下，是不大可能学会自制和自我指导的。

74、学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知

困，然后能自强也。故曰：教学相长也。《兑命》曰：“学学半。”其此之谓乎？

75、成绩主要说明学习起点的新状况，而不是提供终结性的结

论。应当用发展的眼光看学生，用发展的眼光看教师，用发展的眼光看学校。

76、一个从健康家庭中成长起来的孩子，学校要毁掉他没那么

容易，而一个被不健康家庭造就出来的孩子，学校要帮助他，非常

困难。

77、胃病总是由于贪吃。疳积病是上帝派来教育胃的。并且你

们应当记住这一点：我们的每一种欲念，甚至包括爱情在内，也都

有胃口，不可太饱。

读书名言-关于教育的名言

78、知道事物应该是什么样，说明你是聪明的人；知道事物实

际是什么样，说明你是有经验的人；知道怎样使事物变得更好，说

明你是有才能的人。

79、如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的

道德面貌。……教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，

这种道德上的自勉。

80、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现

每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供

充分的条件和正确引导。

81、不应把纪律仅仅看成教育的手段。纪律是教育过程的结果，

首先是学生集体表现在一切生活领域——生产、日常生活、学校、

文化等领域中努力的结果。

82、一生的生活是否幸福、平安、吉祥，则要看他的处世为人

是否道德无亏，能否作社会的表率。因此，修身的教育，也成为他

的学校工作的主要部分。

83、鞭挞或呵斥是应该谨慎地避免的。它只是弥缝了目前，使

伤口结上一层皮膜，对于痛楚的核心仍然没有触到。只有出自内心

的羞耻心和不愿见恶于人的畏惧心，才是一种真正的约束。

84、儿童的道德感必须首先从他们富有生气和纯洁的情感所引

起；然后他们必须练习自我控制，并教导他们关心一切形成关于他

们的地位和环境所应有的道德权利和义务的正确的观念。

85、因为儿童应该很少受到鞭笞的惩罚，所以我觉得斥责过多，

尤其是盛怒呵斥，结果，差不多也是同样的不好。它可以降低父母

在孩子心目中的威信，同时可以减少孩子对父母的尊敬。

86、一旦懂得尊重与羞辱的意义之后，尊重与羞辱对于他的心

读书名言-关于教育的名言

理便是最有力量的一种刺激。如果您能使儿童爱好名誉，惧怕羞辱，

你就是他们具备一个真正的原则，这个原则就会永远发生作用。

感谢您的阅读，希望本文对您有帮助，谢谢.

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发